

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### Социально-коммуникативное развитие «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

#### Социальные отношения

Тема занятий	Цели	Оборудование	Дата	
<b>Занятие 1. «Человек и его поступки», Л.В.Коломийченко, с.94</b>	-формирование положительного отношения к себе; -конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); -способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; -актуализировать использование полученной информации в	-игрушка мишка, настольно- печатная игра «Хорошо- плохо»; -«цветок доброты»; -книга В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; -картинки с изображением добрых и злых героев сказки	08.09	

	игровой, речевой деятельности.			
<b>Занятие 2. «Мы растем» стр.96</b>	-формирование положительного отношения к себе; -формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола ( мальчики- будущие мужчины, девочки- будущие женщины); -воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	-игрушка мишка, -иллюстрации из тематического альбома «Мы растем»; -рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки	06.10	
<b>Занятие 3 « Настоящие мальчики и девочки» Стр.98</b>	-дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек; -развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	-игрушка мишка, -настольно-печатная игра « Настоящие мальчики и девочки»; -большая коробка красивая с женскими и мужскими деталями одежды; -предметы для мужского и женского труда.	03.11	
<b>Занятие 4 «Разное настроение» Стр.102</b>	-формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных	- картинки с изображением грустного и веселого настроения	01.12	

	<p>состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам;</p> <p>-учить проявлять элементарные способы взаимодействия.</p>	<p>-иллюстрации с изображением сказочных героев и детей с разным эмоциональным состоянием;</p> <p>-игрушечные варежки<sup>4</sup></p> <p>-сюжетные картинки с изображением человека без лица.</p>		
<p><b>Занятие 5</b> <b>«Этикет»</b> <b>Стр.106</b></p>	<p>-формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами;</p> <p>-способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола;</p> <p>-актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>-игрушка мишка, книга А. Барто «Медвежонок невежа»;</p> <p>-салон автобуса из стульев;</p> <p>-выход из автобуса, руль и фуражка водителя;</p> <p>-дидактическая игра «Правильно-неправильно».</p>	29.12	

<p align="center"><b>Занятие 6 «Транспорт и средства связи» Стр.109</b></p>	<p>-формировать представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; -способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>- кукла Баба-Яга, -иллюстрации с изображением разных видов транспорта или игрушки, - картины с изображением речных пейзажей.</p>	02.02	
<p align="center"><b>Занятие 8 «Права и обязанности человека» Стр. 118</b></p>	<p>-обогащать представления детей о личных правах человека; -продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.</p>	<p>-игрушка мишка, настольно-печатная игра «Правильно-неправильно»; - цветок из бумаги.</p>	01.03	
<p align="center"><b>Занятие 9 «Внешние различия мужчин и женщин» Стр.123</b></p>	<p>- обогащать представления о внешних проявлениях мужчин и женщин; -способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин; -актуализировать использование полученной информации в различных видах деятельности.</p>	<p>- игрушка мишка -иллюстрации с изображением мужчин и женщин; -элементы и атрибуты женской и мужской одежды.</p>	05.04	
<p align="center"><b>Занятие 10 «Моя семья»</b></p>	<p>-формировать представления о</p>	<p>-игрушка мишка, фотостенд с</p>	03.05	

<b>Стр.126</b>	членах семьи как о людях разного пола и возраста; -обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.	фотографиями «Моя семья»; -иллюстрации с изображением мальчика, девочки, того, как они выполняют домашние дела.		
----------------	---	--	--	--

### Гражданственность и патриотизм

<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата</b>	
«Моя семья» <b>Конспект 1</b>	-Поддерживать интерес к истории своей семьи,  -закреплять знание родственных связей;  -воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека	-кукла Маша;  -Иллюстрации с изображением родственных связей	15.09	
«Мой любимый детский сад» <b>Конспект 2</b>	-Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием;  -закрепить знание адреса детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду	-кукла Маша;  -иллюстрации с изображением детского сада.	13.10	
«Мой родной город» <b>Конспект 3</b>	-Формировать у детей интерес и любовь к родному городу;  - закреплять знания о родном городе,	-кукла Маша;  -иллюстрации города	10.11	

	достопримечательностях			
«Природа роного края» <b>Конспект 4</b>	-Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её	-кукла Маша;  -иллюстрации природы нашего края	8.12	
«Наша Родина – Россия» <b>Конспект 5</b>	-Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране	-кукла Маша;  -иллюстрации Росии	12.01	
«Культура и традиции России» <b>Конспект 6</b>	-Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды	-кукла Маша;  -иллюстрации традиций России	9.02	
«Мы гордимся» <b>Конспект 7</b>	-Познакомить детей с детскими поэтами и писателями;  -формировать у детей запас литературы, художественных впечатлений	-кукла Маша;  -иллюстрации поэтов и писателей	15.03	
«Наши добрые поступки» <b>Конспект 8</b>	-Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям.	-кукла Маша;  -иллюстрации с заботой к окружающим людям	12.04	
«Столица нашей Родины – Москва» <b>Конспект 9</b>	-Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва.	-кукла Маша;  -иллюстрации с городом Москва	17.05	

## Труд

Тема занятия	Цели	Оборудование	Дата	
«Хозяйственно-бытовой труд»  <b>Конспект 1</b>	-формировать правильное отношение к труду у детей дошкольного возраста.	-кукла;  -кинотека с мультфильмами	22.09	
«Кто живет в шкафу?»  <b>Конспект 2</b>	-приобщение детей к самостоятельному посильному труду	-Кукла;  -кукольный шкафчик с одеждой;  -схемы складывания вещей в шкафу»  -звездочки	20.10	
«Сервировка стола»  <b>Конспект 3</b>	-познакомить детей со способами сервировки	-кукла:  -схема сервировки стола;  -цветные карандаши;  -1/2 альбомного листа	17.11	
«Порядок в огороде и цветнике»»  <b>Конспект 4</b>	-приобщение детей к труду взрослых	-кукла Катя;  -лейка;  -карточки садовых растений;  -перчатки;  -грабли	15.12	
«Где прячется»	Научить детей делать	-кукла;	19.01	

пыль» <b>Конспект 5</b>	влажную уборку	-лупа; -тазы для уборки; -ветоши по количеству детей		
«Одеяло и подушки ждут ребят...». <b>Конспект 6</b>	-научить детей застилать кровать	-кукла; -детская кроватка для кукол; -постельные принадлежности	16.02	
«Сервируем стол». <b>Конспект 7</b>	-научить детей правильно сервировать стол	-кукла» -презентация «Виды сервировки стола»	22.03	
«Уборка опавшей листвы». <b>Конспект 8</b>	-приобщение детей к самостоятельному посильному труду	-кукла; -трудовой инвентарь; -мешки; -перчатки;	19.04	
«Моем игрушки» <b>Конспект 9</b>	Научить детей смывать игрушки	-кукла; -тазы; -детские игрушки	24.05	

### Формирование безопасного поведения

Тема занятия	Цели	Оборудование	Дата	
«Заботимся о здоровье» <b>Конспект 1</b>	-дать элементарное представление о строении человеческого организма, о функциях некоторых	-картинки схемы о гигиене здоровья, -плакат « Части тела»	29.09	

	<p>органов;</p> <p>-закреплять знание правил личной гигиены.</p>			
<p><b>«Умное звено»</b></p> <p><b>Конспект 2</b></p>	<p>- закрепить знание детей, что главное-это здоровье;</p> <p>-воспитывать доброжелательное, внимательное отношение друг к другу.</p>	<p>-информационные плакаты «Здоровый образ жизни».</p>	27.10	
<p><b>«Органы дыхания»</b></p> <p><b>Конспект 3</b></p>	<p>-систематизировать знания детей о строении и назначении органов дыхания;</p> <p>-расширять кругозор детей;</p> <p>-закреплять гигиенические навыки</p>	<p>-картины-схемы:легких, органов дыхания</p> <p>-карточки с проблемными ситуациями<sup>4</sup></p> <p>- воздушные шарик;</p> <p>-салфетки</p>	24.11	
<p><b>«Правила безопасного поведения»,</b></p> <p><b>Коломийченко</b></p> <p><b>Л.В.стр.115</b></p>	<p>-обогащать представления о правилах безопасного поведения;</p> <p>-способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения.</p>	<p>-игрушка мишка</p> <p>-плакаты с изображением различных жизненных ситуаций.</p>	22.12	
<p><b>«Зимнее путешествие Колобка»</b></p> <p><b>Конспект 4</b></p>	<p>-формировать знания детей о природных явлениях;</p> <p>-продолжать работу по укреплению здоровья детей;</p> <p>-закреплять знания о</p>	<p>-иллюстрации с изображением зимних видов спорта;</p> <p>-костюмы зайца, волка, лисы,</p>	26.01	

	лекарственных растениях и их применении.	колобка -домик.		
<b>«Один дома» Конспект 5</b>	-закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	-кукла «Незнайка» -сундучок с иллюстрациями; -картинки из серии «Как избежать неприятностей».	29.03	
<b>«В стране здоровья» Конспект 6</b>	- формирование потребности у ребенка быть здоровым; -воспитание у детей важности соблюдения гигиенических процедур.	-таз, полотенце, мыло, вода, зеркало; -картинки с изображением полезной и вредной еды.	26.04	
<b>«Формула здоровья» Конспект 7</b>	-уточнять представления о режиме дня, правильном питании, правилах соблюдения гигиены, безопасного поведения.	-иллюстрации, предметные картинки о ЗОЖ, -д/и «Вредно-невредно», «Что лишнее», «Я знаю все на свете»	31.05	

### Правовое воспитание

Дата	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	Диагностика детей по нравственно-правовому воспитанию. Организованная деятельность на тему: «Дети и родители». Беседа о правилах поведения.	Выявить знания детей на начало осуществления проектной деятельности. Сформировать представления о значении семьи в жизни

	<p>Чтение р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Чтение р.н.с. «Жихарка».</p> <p>Беседа на тему: «Моя и чужая игрушка».</p>	<p>ребенка, о трудностях детей, живущих вне семьи.</p> <p>Воспитывать в детях доброжелательность, взаимопомощь.</p> <p>Беседа о нарушении прав человека на примере данной сказки.</p> <p>Продемонстрировать на сказочном примере право на жизнь.</p> <p>Учить детей не брать без спроса чужие вещи, спрашивать разрешения, не быть жадными.</p>
Октябрь	<p>Организованная деятельность по рисованию на тему: «Это Я».</p> <p>Организованная деятельность на тему: «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка».</p> <p>Чтение сказки Ш.Перро «Золушка».</p> <p>Д/игра «Поможем Золушке».</p> <p>Организация выставки «Права человека».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Одиночество».</p>	<p>Учить передавать на листе бумаги представления о себе, своем внутреннем мире.</p> <p>Познакомить детей с содержанием важнейших международных законов.</p> <p>Учить на примере сказки находить нарушение прав.</p> <p>Закрепить знание прав на отдых, на защиту от эксплуатации.</p> <p>Познакомить детей с символическим обозначением прав человека.</p> <p>Беседа по содержанию данного стихотворения.</p>
Ноябрь	<p>Д/игра «Моя семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Организованная деятельность на тему: «Ответственность».</p> <p>Рисование на тему: «Страна мечты».</p> <p>Беседа на тему: «Мое мнение».</p> <p>Чтение произведения В.Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Чтение стихотворения В.Лунина «Когда я взрослым стану».</p>	<p>Пополнять представления о семье.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Развивать чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста.</p> <p>Учить детей передавать свои эмоции и с пониманием относиться к другим.</p>

		<p>Показать важность собственного мнения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, доброе, заботливое отношение к другим.</p> <p>Учить анализировать художественное произведение.</p>
Декабрь	<p>Беседа на тему: «Я и мои друзья».</p> <p>Игра: «Назови ласково».</p> <p>Чтение р.н.с. «Морозко».</p> <p>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>Разыгрывание различных ситуаций (например: «Ты обидел друга», «Ты нагрубил маме» и т.д.)</p> <p>Игра «Колечко».</p> <p>Игра «Ручеек».</p>	<p>Воспитывать дружелюбие, товарищеские отношения.</p> <p>Учить доброму обращению друг к другу.</p> <p>Учить делать выводы о нарушении прав по данной сказке.</p> <p>Показать на примере сказки право ребенка быть самим собой.</p> <p>Учить принимать мнение другого, считаться с интересами и возможностями других.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивать дружеские отношения в группе.</p>
Январь	<p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка».</p> <p>Игра: «Попроси вежливо».</p> <p>Разучивание песен на организованной музыкальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик».</p> <p>Беседа на тему: «Мой дом».</p> <p>Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Чтение произведения Э.Успенского «Приключения в Простоквашино».</p>	<p>Воспитывать заботу, сочувствие к другому.</p> <p>Воспитывать вежливые отношения.</p> <p>«Я имею право», «Будьте добры», «Неделя», «Гимн детского сада».</p> <p>Учить объяснять прав по карточкам-схемам.</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому. Закрепление знание права на жилище.</p> <p>Раскрыть право ребенка на жизнь.</p> <p>Право ребенка жить в семье, уважение мнения другого человека.</p>

<p>Февраль</p>	<p>Чтение произведения В.Бианки «Лесные домики».          Организованная деятельность на тему: «За что я ответственен».          Д/игра «Разрезные картинки».          Чтение сказки «Три поросенка».          Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».          Рисование на тему: «Моя семья».          Беседа на тему: «Как я помогаю дома маме».</p>	<p>Продемонстрировать право на жилище через художественное произведение.          Развивать чувство ответственности за начатое дело.          Закрепить знания детей о правах.          Учить делать выводы по содержанию сказки.          Закрепление права на жилище, на собственное мнение.          Наглядно продемонстрировать с помощью художественного произведения право на жилье.          Учить детей проявлять внимание к членам семьи, воспитывать доброжелательные чувства.          Дать знания не только о правах, но и об обязанностях.</p>
<p>Март</p>	<p>Беседа на тему: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».          Рисование на тему: «Как сохранить здоровье».          Физкультурный вечер развлечений: «Будь здоров!»          Чтение сказки К.Чуковского «Айболит».          Д/игра «Полезные продукты».          Посещение медицинского кабинета ДОУ.          Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>	<p>Раскрыть право на здоровье, на медицинскую помощь.          Воспитывать сочувствие, сострадание.          Учить передавать полученные знания в продуктивных видах деятельности.          Право детей на здоровье.          Раскрыть через художественное произведение право на жизнь и здоровье.          Дать знания о продуктах, приносящих пользу для здоровья человека.          Познакомить с работой медсестры детского сада.          Обыграть право на медицинскую помощь.</p>

Апрель	<p>Беседа на тему: «Мои вещи».  Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».  Организация и проведение «Дня игры и игрушки».  Чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино».  Беседа на тему: «Моя тайна».  Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p>	<p>Право на личные вещи (одежда, шкафчик, игрушки).  Раскрыть права человека: на жизнь, на собственное мнение, на личные вещи.  Создать веселое, радостное настроение.  Показать через художественное произведение право человека на образование.  Объяснить, что у каждого человека есть право на собственное мнение и на его неразглашение.  Неприкосновенность чужой переписки.</p>
Май	<p>Беседа на тему: «Мой друг».  Рисование на тему: «Я и мои друзья».  Игра «Найди себе пару».  Оформить стенд детских рисунков.  Совместный труд на участке.  Досуг с родителями: «Мы тоже имеем право».  Диагностика знаний детей.</p>	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе.  Учить проявлять дружеские чувства.  Учить детей выражать симпатию к другому.  Учить отражать права детей в художественной деятельности.  Воспитывать умение трудиться вместе.  Подведение итогов работы.  Выявить знания детей на окончание осуществления проектной деятельности.</p>

### Гендерное воспитание

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<b>сентябрь</b>			

<p>«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» задачи:</p> <p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе;</p> <p>Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности;</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Интеграция ОО «Социализация» «Коммуникация» «Познание»</p>	<p>«Беседа» Мы – мальчики, мы – девочки» цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях.</p> <p>Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)» цель: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.</p> <p>Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением детей для последующего самостоятельного рассматривания цель: способствовать проявлению интереса к сверстникам и о себе.</p>	<p>Консультация «Что такое гендерное воспитание» цель: формировать представление родителей о гендерном воспитании.</p> <p>Памятки для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек» цель: содействовать пониманию социальных ролей женщины матери, мужчины – отца, мальчика – сына, девочки – дочери.</p>
<p><b>октябрь</b></p>			
	<p>Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку. Цель: развивать у детей интерес к совместным играм. Формировать навык</p>	<p>Внесение альбома «Чем увлекаются мальчики (девочки)» для самостоятельного рассматривания цель: развивать познавательный интерес,</p>	<p>Выпуск семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама» цель: определени</p>

	<p>последовательного сбора на прогулку. Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови» цель: способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу, идентифицировать себя с женским, мужским именем.</p> <p>Игра-этюд «Поссорились – помирились» цель: упражнять в проявлении эмоционального состояния, формировать навык управления своими эмоциями.</p>	<p>познавательную активность; продолжать обогащать детей новыми впечатлениями. Внести атрибуты для хороводной игры «Кто у нас хороший» для самостоятельной организации. Цель: поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.</p>	<p>е роли половых особенностей в развитии ребенка в семье.</p> <p>Круглый стол «Гендерные стереотипы и семья» цель: способствовать осмыслению родителями гендерных стереотипов в нашем обществе. Обратить внимание родителей на проблему гендерного воспитания в семье, выработать определенную точку зрения.</p>
<b>ноябрь</b>			
	<p>Игра «найди себя на фотографии» цель: способствовать умению идентифицировать себя на общей фотографии, развивать интерес к</p>	<p>Внести атрибута для хороводной игры «Кто у нас хороший» цель: укреплять положительные отношения между</p>	<p>Оформление наглядной информации «Будущий мужчина», «будущая</p>

	<p>совместным играм и действиям.          Моделирование ситуаций «Сделай комплимент» цель: формировать у детей умение проявлять внимание друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям противоположного пола.          Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик» цель: закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек.</p>	<p>детьми, активизировать желание вступать в контакты.          Внести атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «День рождения сына» цель: активизировать игровые действия, способствовать развитию сюжета, продолжать формировать умение распределять роли в игре.</p>	<p>женщина»          цель:          повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.</p>
--	--	--	--

**декабрь**

	<p>Экскурсия на швейную фабрику цель: развивать познавательную активность детей, расширять представления о «женских профессиях», формировать понятия о том, почему данная профессия характерна для женщин.          Игровой тренинг «Какие мы нарядные» цель: формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на</p>	<p>Предложить детям атрибуты для игры «Отгадай профессию» цель: закрепить знания детей о профессиях, формировать умение классифицировать на «женские» и «мужские» профессии.          Развивать навык находить общие действия для мужчин и женщин во всех профессиях.          Предложить детям атрибуты для выполнения физических</p>	<p>Оказание помощи в организации и совместной экскурсии на швейную фабрику          цель:          развивать интерес родителей к формам педагогической работы, совместным мероприятиям.</p>
--	---	--	---

	наглядность (отражение в зеркале), формировать чувство уверенности в себе, своих силах.	упражнений: гантели, ленты, гимнастические палки, скакалки. Цель: развитие двигательной активности, обращать внимание девочек на пластичность, осанку, выразительность движений, мальчиков – на количество движений, качество выполнения, силовую сторону. Внести музыкальный центр. Предложить детям двигаться под музыку разных жанров. Цель: способствовать эстетическому развитию детей.	Консультация «Секреты эмоционального здоровья» цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей.
--	--	---	--

**январь**

«Путешествие в страну мальчиков и девочек» задачи: формировать у детей представление о себе как представителе определенного пола, о взаимодействии полов в общении, в жизни. Формировать представления о социальной роли мужчин и женщин в обществе. Воспитывать положительные взаимоотношения, интерес к представителям	Хороводная игра «Ходит Ваня» цель: поддерживать положительные эмоциональные взаимоотношения. Рассказ воспитателя «Героические профессии отважных мужчин» цель: формировать у детей представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги. Коммуникативные игры «Скажи мне,	Предложить детям материалы для продуктивной деятельности для самостоятельного изображения людей. Обратить внимание на одежду человека. Цель: формировать умение изображать людей различного пола с элементами одежды, присущими данному полу. Формировать навык идентификации человека по половому признаку. Внести альбомы для самостоятельного	Оказании помощи воспитателям в подборе иллюстративного материала и изготовлении альбомов для детей «Мир техники: машины», «Маленькие принцессы» цель: продолжать повышать уровень знаний
---	--	--	---

<p>противоположного пола.</p>	<p>почему?», «Для чего это нужно?» цель: развивать умение анализировать, сопоставлять, дифференцировать, обобщать.</p>	<p>рассматривания детьми «Мир красоты», «Военная техника», «Маленькие принцессы», «Мир техники: машины» цель: развивать познавательную активность детей, познавательные интересы в соответствии с гендерной принадлежностью</p>	<p>родителей по проблеме гендерного воспитания детей, приобщать к совместной деятельности и. Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями «Умелые руки не знают скуки» цель: активизация совместного творчества детей и родителей, приобщение детей к творчеству с учетом гендерной принадлежности.</p>
-------------------------------	--	---	---

**февраль**

	<p>Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и</p>	<p>Внести атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «Семья» цель: формировать умение отображать в игре полученные знания о составе</p>	<p>Участие родителей в музыкально - спортивном развлечении «Папа</p>
--	---	--	--

	<p>сделать коллаж. Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платья, украшения, банты). Закреплять проявление положительных эмоций по отношению друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Веселый хоровод» цель: активизация двигательной активности, воспитание положительных взаимоотношений.</p> <p>Прослушивание песни «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского цель: эстетическое развитие детей, формировать понимать смысл песни</p>	<p>семьи, социальных ролях всех членной семьи, характерных особенностях членов семьи, взаимоотношениях.</p> <p>Предложить детям фотоальбом «Наша дружная группа» (фотографии с праздников, прогулок, значимых мероприятий, повседневной жизни) цельб закрепить положительное отношение детей друг к другу, формировать чувство общности группы, активное проявление положительных эмоций по отношению к сверстникам.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о дружбе, друзьях.</p>	<p>может всё что угодно» цель: привлечение внимания родителей к совместной деятельности с детьми. Оформление наглядной информации для родителей «Советы мамам и папам» цель: дать конкретные советы по воспитанию мужественности в мальчиках и женственности в девочках (с опорой на высказывания известных психологов и педагогов).</p>
<b>март</b>			
	<p>Чтение детям произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках» цель: закрепить представления о девочках и мальчиках, формировать умение</p>	<p>Предложить детям материалы для продуктивной деятельности, альбомы с женскими прическами, нарядами для девочек, с моделями машин,</p>	<p>Изготовлен ие памяток для родителей «Словесные поощрения мальчиков и девочек»</p>

	<p>выделять в художественной литературе женские и мужские образы. Развивающая игра «Дом добрых дел» цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.</p>	<p>самолетов. Предложить детям самим определить кто что будет изображать. Цель: развитие творческих способностей, гендерное воспитание. Внести атрибуты для организации детьми сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек» цель: развитие игровых действий, формирование умения общаться в игре, договариваться о распределении ролей, формировать умение вести ролевые действия в соответствии с сюжетом игры, развивать сюжет.</p>	<p>цель: формировать умения родителей изъяслять поощрения детей в соответствии с полом ребенка (лишнего не заласкивать мальчиков, оказывать больше внимания девочкам).</p>
--	--	---	--

**апрель**

	<p>Развивающая игра «Кем я буду и каким?» цель: формировать умение планировать, аргументировано высказывать свои предположения, отвечать на поисковые вопросы, развивать творческое мышление, фантазию Игра-беседа «Кто мы?» цель: продолжать способствовать гендерной социализации детей, развивать умение</p>	<p>Предложить детям атрибуты для самостоятельного конструирования и аппликации на тему «Подарок для друга» цель: развивать дружеские взаимоотношения между членами группы, умение проявлять симпатии, организовывать общую деятельность. Предложить рассмотреть иллюстрации к</p>	<p>Консультация «Что читать мальчикам и девочкам среднего дошкольного возраста?» цель: формировать понятия родителей о том какие произведения наиболее целесообразны</p>
--	---	---	--

	<p>проявлять интерес не только к внешнему виду, но и к потребностям друг друга, желаниям, формировать умение учитывать их при организации совместных игр.</p>	<p>сказкам «Гуси-лебеди», «Василиса Прекрасная», «Каша из топора», «Мужик и медведь» цель: обратить внимание детей на яркие мужские и женские образы, закрепить умение выделять чисто женские и чисто мужские черты характера, которые помогают героям добиться успеха.</p>	<p>но использовать при показе детям особенностей взаимоотношения полов, при воспитании у них полоролевого поведения.</p>
<p><b>май</b></p>			
	<p>Имитационная игра «Испуганный мальчик (девочка)» цель: формировать умение детей передавать жестах и мимикой эмоциональное состояние героя. Чтение детям сказок «Русалочка» и «Добрыня и змей» цель: показать детям примеры таких качеств как защита и сострадание, проявляемых как женщинами, так и мужчинами. Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкы» цель: закрепить знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности,</p>	<p>Предложить детям рассмотреть карточки с изображением ситуаций нравственно-эстетического характера. Цель: закрепить умения детей отвечать на поисковые вопросы, развивать умение высказывать предположения, выбирать правильное решение. Внесение альбомов «Маленькие принцессы», «Большая прогулка», «Модели машина», «Чем увлекаются наши мальчики» цель: развивать познавательную активность детей, познавательные интересы в</p>	<p>Организация работы почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем» цель: активизация общения с родителями по проблеме гендерной социализации детей, оказание практической помощи в данных вопросах.</p>

	нравственных качествах.	соответствии с гендерной принадлежностью	
--	----------------------------	--	--

### Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
<b>Поручения</b>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Стребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая-мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять</p>

	<p>полотенец.          Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.          Расставлять стулья в определенном порядке.          Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.          Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.          Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.          Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.          Высевать зерно на зеленый корм.          Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>постройки, участвовать в постройке горки для малышей.          Посыпать дорожки песком.          Стрепать опавшие листья, укрывать ими растения.          Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.          Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.          Возить снег на грядки и цветники.          Поливать участок из леек</p>	<p>поручения(вне группы)»</p>
<p><b>Дежурство</b></p>	<p><b>Сентябрь</b>          Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Общение об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p><b>Октябрь</b>          Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание,</p>

	<p>математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>уточнение, указания</p>
	<p><b>Ноябрь</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Общениа: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p><b>Декабрь</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Общениа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p><b>Январь</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Общениа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Февраль</b> Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Общениа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы)</p>

			за сезон)
	<p><b>Март</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	<p><b>Апрель</b> Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>		Указания, пояснение, напоминание
	<p><b>Май</b> Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>		Общение «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
<b>Коллективный труд</b>	<p><i>Совместный:</i> протирают строительный материал; стирают кукольное белье, наводят порядок в шкафу для раздевания, протирают стулья в групповой комнате, моют игрушки, протирают шкаф для полотенец, ремонтируют книги (в том числе для малышей), моют мячи, гимнастические папки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> убираются в шкафах с игрушками, ремонтируют коробки от настольно-печатных игр, наводят порядок</p>	<p>Уборка участка : подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

	в игровых шкафах, протирают стулья в музыкальном зале, изготавливают украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику		
--	--	--	--

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование элементарных математических представлений (Г.Е.Сычева, И.А. Пономарёва, «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»)

	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата планируемого проведения ОД	Дата фактического проведения ОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	<b>«Один, много» Сычева Г.Е.,стр.6,3 заяние 1</b>	-знакомство с понятиями «один», «много»; -развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие тактильных ощущений.	Оборудование. Набор картинок, поднос, мешочки для каждого ребенка с различным количеством предметов.	05.09	
2	<b>«Большой, маленький» Сычева Г.Е., заяние 2 ,стр.9</b>	-знакомство с понятиями «большой», «маленький»; -обучение соотношению предметов по величине; -развитие умения группировать предметы по заданному признаку; -развитие познавательных процессов.	<i>Демонстрационный материал. Набор картинок к рассказу, игрушка заяц, корзинка; конверты с разрезными предметными картинками по количеству детей, рабочие тетради.</i>	12.09	
3	<b>«Слева, справа,</b>	-формирование пространственных представлений;	Оборудование. -2-3 больших листа желтой или	19.09	

	<p><b>посередине</b> » <b>Сычева</b> <b>Г.Е.,</b> <b>занятие</b> <b>3,с.12</b></p>	<p>-дифференциация понятий «слева», «справа»; Развитие ориентировки на плоскости; Развитие познавательных процессов.</p>	<p>светло-коричневой бумаги; -формочки, фломастеры; -рабочие тетради, карандаши по количеству детей.</p>		
4	<p>«Длинный, короткий» Сычева Г.Е. с.15, занятие 4</p>	<p>Цели: -знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; Обучение сравнению предметов по длине методом приложения; -развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики.</p>	<p>Оборудование: Сюжетная картина , пары коротких и длинных предметов; корзинки с разными листьями, набор из двух ленточек длинной и короткой, рабочие тетради, карандаши.</p>	26.09	
5	<p><b>«Сравнение групп предметов по количеству»</b> <b>Сычева</b> <b>Г.Е.,</b> <b>Занятие</b> <b>5,с.18</b></p>	<p>Цели: -обучение сравнению групп предметов по количеству; -введение понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше», «поровну». -закрепление понятий «длинный», «короткий»; -развитие познавательных процессов.</p>	<p><b>Оборудование :</b> мяч, сюжетная картина, набор игрушек, конверты с карточками для сравнения количества предметов по количеству детей; Рабочие тетради, карандаши.</p>	03.10	
6	<p><b>«Столько же, поровну»</b></p>	<p>Цели: обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения;</p>	<p><b>Оборудование:</b> -сюжетная картинка,</p>	10.10	

	<b>Сычева Г.Е. с. 20, занятие 6</b>	-закрепление понятий «столько же», «поровну»; -развитие познавательных процессов.	-поднос, картинка с изображением морковок, -двух полосные наборные полотна; - рабочие тетради, карандаши.		
<b>7</b>	<b>«Счет до двух» Сычева Г.Е. Занятие 7,с.24</b>	Цели: обучение счету до двух -обучение замещению предметов условными обозначениями; -развитие тактильных ощущений; -развитие познавательных процессов; Развитие общей и мелкой моторики.	<b>Оборудование:</b> -набор картинок, карточки с изображением различного количества предметов; -матерчатые мешочки по количеству детей; рабочие тетради, карандаши.	17.10	
<b>8.</b>	<b>«Состав числа 2»</b>	<b>Цели: -закрепление навыка счета до двух;</b> -обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; -обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления и вычитания единицы; -развитие познавательных процессов.	<b>Оборудование:</b> -набор картинок к сказке, -желтые березовые листья, -двух полосные наборные полотна по количеству детей; -конверты с предметными картинками; -рабочие тетради и карандаши.	24.10	
<b>9</b>	<b>«Пара»</b>	Цели :	<b>Оборудование:</b> -набор картинок к стихотворению;	31.10	

	Сычева Г.Е. занятие 9, с.29	-формирование представлений о парных предметах; -обучение замещению предметов условными обозначениями; -развитие познавательных процессов.	-развитие познавательных процессов; -обучение замещению предметов условными обозначениями.		
<b>10</b>	«Круг» Сычева Г.Е. Занятие 10, с.31	Цели: -знакомство с кругом и его свойствами; -обучение способам сравнения предметов; -обучение способам группировки предметов; -развитие тактильных ощущений; -развитие познавательных процессов.	<b>Оборудование:</b> -набор картинок к рассказу; -карточки; -предметные картинки; Набор картинок к динамическому упражнению; -«волшебный мешочек».	07.11	
<b>11</b>	«Широкий, узкий» Сычева Г.Е. Занятие 11, стр. 34	Цели: -знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; -введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; -развитие пространственных представлений; -развитие познавательных процессов; Развитие общей и мелкой моторики.	Оборудование:  -сюжетные картинки, комплекты шарфов разной ширины;  -конверты с набором силуэтных картинок;  -рабочие тетради, карандаши.	14.11	
<b>12</b>	«Цифры 1 и 2» Сычева Г.Е., занятие 12, стр.38	Цели: -знакомство с цифрами 1 и 2; -обучение замещений реальных предметов символами;	Оборудование: -карточки с цифрами 1 и 2; -мешочки с дидактическим материалом на каждого ребенка;	21.11	

		-развитие тактильных ощущений; -развитие познавательных процессов.	-рабочие тетради, карандаши.		
<b>1 3</b>	«Утро, день, вечер, ночь»  Сычева Г.Е., занятие 13,стр.40	Цели: - закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; - закрепление понятий «большой», «маленький»; -развитие познавательных процессов.	<b>Оборудование:</b> -набор сюжетных картин к стихотворениям «Утро», «День», «вечер», «Ночь»; -карточка с изображением вопросительного знака; -тетради, карандаши.	28.11	
<b>1 4</b>	«Счет до трех»  Сычева Г.Е. занятие 14,с.43	Цели: -обучение счету до трех; -обучение составлений групп из трех предметов; -обучение соотношению символов и количества предметов; -развитие познавательных процессов; -развитие общей и мелкой моторики.	Оборудование : -набор картинок к стихотворению; - конверты с разрезными предметными картинками из трех частей по количеству детей; -тетради, карандаши.	05.12	
<b>1 5</b>	«Состав числа 3»  Сычева Г.Е., занятие 15,стр.45	Цели: -знакомство с образованием числа 3; -обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; -развитие тактильных ощущений; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -бубен; -корзинка, мешочки по количеству детей с разным количеством предметов внутри; -подносы, пять картинок с изображением сорок; -тетради, карандаши.	12.12	
<b>1 6</b>	«Цифра 3»	Цели:	Оборудование:	19.12	

	Сычева Г.Е., занятие 16,стр.47	- знакомство с цифрой 3; -обучение замещению реальных предметов символами; -закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме; -развитие познавательных процессов.	-карточка с цифрой 3 и изображение бублика; -закрепление навыка создания последовательнос ти в определенном ритме; -развитие познавательных процессов.		
<b>1 7</b>	«Треугольни к»  Сычева Г.Е.занятие 17,с.49	<b>Цели:</b> -знакомство с треугольником и его свойствами; -закрепление навыка счета до трех; -развитие конструктивного праксиса; -развитие познавательных процессов.	<b>Оборудование:</b> -предметная картинка «Кораблик»; -наборы геометрических фигур; Наборы из трех счетных палочек по количеству детей; -тетради и карандаши.	26.12	
<b>1 8</b>	«Высокий, низкий»  Сычева Г.Е., занятие 18,с.51	<b>Цели:</b> -обучение сравнению предметов по высоте; -знакомство с понятиями « высокий», « низкий», «выше», «ниже»; -знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения; -развитие познавательных процессов.	<b>Оборудование:</b> -сюжетная картинка к сказке; -3 картинки с изображением домов разной высоты; -силуэтные картинки.	09.01	

1 9	«Счет до четырех» Сычева Г.Е., занятие 19,с.54	Цели: -обучение счету до четырех; -знакомство с образованием числа четыре от предыдущего; -развитие конструктивного праксиса; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -набор картинок;  -конверты с разрезными предметными картинками из четырех частей по количеству детей;  - тетради, карандаши.	16.01	
2 0	«Состав числа четыре»  Сычева Г.Е., занятие 2- ,с.57	Цели: -знакомство с различными вариантами образования числа 4; -закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; -закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -набор картинок; -конверты с карточками и наборами силуэтных картинок по количеству детей; - тетради, карандаши.	23.01	
2 1.	«Цифра 4»  Сычева Г.Е., занятие 21,с. 59	Цели: знакомство с цифрой 4; -обучение замещению реальных предметов символами; -развитие познавательных процессов; -развитие общей и мелкой моторики.	Оборудование: -карточка с цифрой 4 и стилизованное изображение стула; -подносы, по три-четыре карточки с цифрами 1,2,3.; -тетради и карандаши.	30.01	
2 2	«Квадрат»,	Цели: знакомство с квадратом и его свойствами;	Оборудование :	06.02	

	Сычева Г.Е., занятие 22,с.61	-закрепление навыка счета до четырех; -развитие тактильных ощущений; -закрепление умения группировать предметы по заданному признаку.	-белый квадрат 20 *20,красный цветок; -наборы геометрических фигур; -«Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; -тетради, карандаши.		
2 3	«Больше, меньше, столько же»  Сычева Г.Е, занятие 23,с.64	<b>Цели:</b> закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же», обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно».	Оборудование: наборное полотно для уравнений и неравенств; -карточки со знаками «больше»,» меньше», «равно»; -наборы силуэтных картинок; -карточки с индивидуальным и заданиями.	13.02	
2 4	« Больше, меньше, столько же»  Сычева Г.Е., занятие 24,с.67	Цели: закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; -закрепление навыков использования знаков «<», «>», «=»; - закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -набор картинок; -карточки с цифрами 1,2,3,4. -карточки со знаками <, >, =. -по две карточки с цифрами 1,2,3,4; -карточки со знаками по кол-ву детей.	20.02	

2 5	«Раньше, позже,сначал а,потом»  Сычева Г.Е., занятие 25,с.7-	<b>Цели:</b> обучение восстановлению последовательности событий; -введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом»; -обучение установлению причины и следствия; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: - набор сюжетных картинок к стихотворению : «Осень», «Зима», « Весна», « Лето»; -наборные полотна с деформированны м цифровым рядом от 1 до 4 по кол-ву детей.	27.03	
2 6	«Счет до пяти»  Сычева Г.Е., занятие 26,с.72	<b>Цели:</b> обучение счету до пяти; -закрепление навыка порядкового счета; -развитие тактильных ощущений; -закрепление навыков согласования числительных с существительными; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -набор картинок к стихотворению; -набор геометрических фигур; -мешочки по кол- ву детей; -предметные картинки по кол- ву детей.	05.03	
2 7	«Состав числа 5»  Сычева Г.Е., занятие 27,с.74	<b>Цели:</b> знакомство с образованием числа 5 из двух меньших; -закрепление навыков замещения реальных предметов символами; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -набор силуэтных картинок; -наборы карточек для определения количества предметов по кол- ву детей; -конверты с разрезными картинками из пяти частей.	12.03	
2 8	«Цифра 5» Сычева Г.Е., занятие 28,с.78	<b>Цели:</b> -знакомство с цифрой 5; -закрепление цифрового ряда от одного до пяти;	Оборудование: -карточка с цифрой 5 и изображение	19.03	

		-развитие познавательных процессов.	рыбака со стилизованной удочкой; -по три карточки с цифрами 1,2,3,4,5. По кол-ву детей.		
<b>29</b>	«Прямоугольник»  Сычева Г.Е., занятие 20,с.80	Цели: знакомство с прямоугольником и его свойствами; -развитие тактильных ощущений; -развитие познавательных процессов.	Оборудование: -геометрический трансформер; -коробки с геометрическими фигурами; «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; -тетради, карандаши.	26.03	
<b>30</b>	«Овал»  Сычева Г.Е.,занятие 30,с.83	Цели: знакомство с овалом и его свойствами; -развитие познавательных процессов; -развитие мелкой моторики.	Оборудование: -геометрический трансформер «Круг-овал»; -наборы геометрических фигур по кол-ву детей; -тетради, карандаши.	02.04	
<b>31</b>	«Впереди, сзади, между»  Сычева Г.Е.  Занятие 31,с.86	Цели: -закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости; -развитие познавательных процессов; -развитие общей и мелкой моторики.	Оборудование: -сюжетная картина к рассказу; -наборы мелких игрушек по кол-ву детей; -тетради, карандашт.	09.04	
<b>32</b>	«Геометрические фигуры.	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими	Рисунки с изображением предметов разной	16.04	

	<b>Части суток»</b> <b>Веракса с. 274</b>	фигурами, в счёте до 5; расширять представления детей о частях суток.	формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток.		
<b>3 3</b>	<b>«Математические представления»</b> <b>Занятие № 16</b> <b>Л.А. Пирамонова с.539</b>	Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти соблюдая все правила; находить и называть знакомую форму предметов	Сумка с наклеенными или нашитыми на нее знакомыми геометрическими фигурами	23.0 4	
<b>3 4</b>	<b>«Математические представления»</b> <b>Занятие № 17</b> <b>Л.А. Пирамонова с.567</b>	Закреплять умение считать на ощупь и вслух, различать и определять форму и величину знакомых предметов	Чудесный мешочек с наклеенными или нашитыми на нее знакомыми геометрическими фигурами разного цвета и размера	07.0 5 14.0 5	

<b>3 5</b>	<b>«Математическая игра «Сложи узор»</b> <b>Занятие № 4</b> <b>Т.М.Бондаренко с.248</b>	Развивать внимание и логическое мышление, совершенствовать развитие мелкой моторики руки	Игра «Сложи узор», игрушка котенок	21.05, 28.05	
----------------	---	--	------------------------------------	-----------------	--

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(окружающий мир/природа)

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата планируемого проведения ОД	Дата фактического проведения ОД
-------	------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1.</b>	«День знаний» Конспект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы; продолжать развивать речь;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре;</li> <li>- развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, внимательность;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх;</li> <li>- учить узнавать сказку;</li> <li>- познакомить детей с праздником «День знаний»; закрепить знания цветов.</li> </ul>	Картинки и фотографии с изображением школьников.	01.09
<b>2.</b>	«Жизнь в детском саду». Веракса, с.38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь поддерживать беседу, учиться высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.</li> <li>- Учить рассказывать о жизни в детском саду.</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Картинки с изображением градусника или сам градусник, кастрюли. Пианино. Веника, стиральной машины, сюжетные картинки «Дети в детском саду»	07.09
<b>3.</b>	«Игрушки» Парамонов а с.254	-воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам;	-детские игрушки, сделанные из разных материалов	14.09
<b>4.</b>	«На городских улицах» Парамонова, с.48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта;</li> <li>-воспитывать уважение к работникам любых профессий.</li> </ul>	-Плакат с изображением городской улицы с наземным переходом зебра, картинки с изображением	21.09

			разного вида транспорта.		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5.	«Животные нашей планеты» Конспект	: -расширять представления детей о животном мире нашей	-картинки с изображением разных животных нашей планеты; -глобус	05.10	
6.	«Что нам осень принесла» Соломенникова с. 28	-Расширять представления детей об овощах и фруктах. -Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. -Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой. Огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	12.10	
7.	«Осень золотая» Парамонов а,с.134	- формировать представления детей о временах года; -приобщать к традициям русского народа	-картинки с изображением разных времен года;	19.10	
<b>НОЯБРЬ</b>					
8.	«Родина моя-Россия» Конспект	-продолжать обогащать у детей знания о <b>российском государстве</b> ; - познакомить детей с <b>российским флагом</b> ;	- презентация « <i>Наша Родина – Россия</i> » изображения гор, рек, полей, лесов,	02.11	

		-воспитывать в детях уважение и любовь к своей <b>Родине</b> , русскому народу; народам живущим вместе в одной стране.	городов; березы, ромашек, матрешки; Москвы, Кремля, Красной площади; <b>российского флага</b> ); Стихотворение « <i>Необъятная страна</i> » В. Степанова; стихотворение И. Г. Смирнова « <i>Наш трехцветный флаг</i> »		
<b>11</b>	«Домашние животные» Парамонов а С.116	-познакомить детей с обобщающим понятием «домашние животные»;	-картинки с изображением домашних животных	09.11	
<b>12</b>	«Мебель» Парамонов а,с.152	-знакомить с предметами мебели; -показывать связь между размером, формой, использованием.	-картинки с изображением разных предметов мебели	16.11	
<b>13</b>	«Птицы – наши друзья» Конспект	-познакомить с зимующими птицами; -воспитывать желание заботиться о них.	-иллюстрации птиц зимующих и перелетных.	23.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>14</b>	«Одежда и обувь» Парамонов а,с. 191,200	-ознакомить с видами одежды и обуви; -познакомить с профессиями портного.	-картинки с изображением разных видов одежды и обуви.	07.12	
<b>15</b>	«У кого какие шубки» Парамонов а,с.187	-обратить внимание на значении меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах.	-картинки с изображениями диких животных.	14.12	
<b>16</b>	«Праздник Новый год у ворот».	-Познакомить с традициями праздника Новый год;	Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка».	21.12	

	Веракса с.151	-учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине.			
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>17</b>	«Заповедники и национальные парки. Красная книга» Конспект	-Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. -Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. -познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	-иллюстрации заповедников, -красная книга .	11.01	
<b>18</b>	«Путешествие по сказкам». Конспект	- Закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки; - Закреплять умение применять притяжательные прилагательные, отвечая на вопросы: Чьи? Чей? -закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки; -Развивать умение передавать характер образа, участвуя в драматизации;	игрушка «Колобок»; домики Козы и козлят, их семейный портрет, маски Козы и козлят; елки, пенек, тропинка, фланелеграф, мягкие игрушки трех медведей, сердечки.	18.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>19</b>	«Правила дорожного движения». Веракса с.143	-Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора;	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора,	01.02	

		-формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	пешеходов; дорожные знаки.		
20	«Мы ходили в зоопарк» конспект	-познакомить с различными экзотическими животными.	-иллюстрации животных Африки	08.02	
21	«Зимние забавы». Веракса с. 168	-Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке».	15.01	
22	«Наша Армия сильна». Веракса С.213	-Уточнить представления детей о нашей армии; -познакомить с родами войск, военными профессиями.	Картинки: танк, моряк, самолёт, лётчик, танкист.	22.02	
<b>МАРТ</b>					
23	«Международный женский день» Конспект	-Расширять знания детей о возникновении праздника 8 <b>Марта</b> . -Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 <b>Марта</b> . .-Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	-иллюстрации к празднику	07.03	
24	«Будни и праздники» Парамонов а с.384	-продолжать знакомить детей с традиционными праздниками; -воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам.	-иллюстрации с изображением людей.	14.03	

25	«Огонь» Парамонов а с.419	-познакомить детей с огнем, светом, электричеством.	-иллюстрации с изображением пожарной машины и пожарного в форме.	21.03	
26	«День театра» Конспект				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
27	«Природа весной оживает» Конспект	-расширение и обобщение знаний детей о <b>птицах</b> .	-иллюстрации птицы	04.04	
28	«Путешес твие в космос». Конспект	-Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики; -дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне; Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. -Закрепить знания о геометрических фигурах. -Совершенствовать изобразительные умения и навыки. -Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. -Воспитывать любопытность.	-иллюстрации планет Солнечной системы;	11.04	
29	«Кто где живет» Парамонов а с.472	-формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	-картинки с изображением разных животных и их домов-мест обитания.	18.04	
<b>МАЙ</b>					

<b>30</b>	«День Победы». Веракса с. 279	-дать представление о празднике День Победы; -учить рассказывать отвечать на вопросы; -развивать внимание, речь; -воспитывать уважение к ветеранам.	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы.	02.05	
<b>31</b>	«Моя Родина» Парамонов а с.530	-формировать представления о том, что такое родина.	-иллюстрации с изображением русской березки, предметы бересты.	16.05	
<b>32</b>	«Цветы». Веракса с.233	-Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Картинки с изображением цветов, частей цветка.	23.05	

## КРАЕВЕДЕНИЕ

**«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»,**

**Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.**

Тема	Цели	Материалы и оборудование	Планируемая дата проведения	Дата проведения фактическая
<b>Сентябрь</b> « Мой любимый город» Занятие 20, стр.150	-формировать первоначальные представления о родном городе, достопримечательностях, памятниках; -способствовать проявлению интереса к информации о родных местах;	-иллюстрации с изображением родного города; -альбом фотографий, посвященных своему городу.	28.09	

<p><b>Октябрь</b> «Мы заботимся о родном городе» Занятие 21,стр.152</p>	<p>-формировать представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе;</p>	<p>- Фотовыставка на тему : «Улицы нашего города»; -настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>26.10</p>	
<p><b>Ноябрь</b> «Наша страна-Россия» Занятие 22,Стр.154</p>	<p>- формирование патриотических чувств; -формировать знания о родной стране, ее столице, ее названии</p>	<p>- географическая карта России, -игрушка мишка; -Н/п игры «Что лишнее?», «Собери пейзаж», тематический альбом «Москва».</p>	<p>30.11</p>	
<p><b>Декабрь</b> «Народное творчество» Занятие 18,стр. 70</p>	<p>-развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке; -развивать первоначальный интерес к культуре своего народа.</p>	<p>-аудиозапись русских народных песен , настольный театр «Колобок», игрушки.</p>	<p>28.12</p>	
<p><b>Январь</b> «Жилище русского человека»</p>	<p>- формировать представления о назначении избы, особенностях материалов,</p>	<p>-д/и «Теремок» с разрезными картинками;</p>	<p>25.01</p>	

Занятие 23, стр. 156	используемых в строительстве; -поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека.	-игрушка мишка; -аудиозапись русской народной песни.		
<b>Февраль</b> «Елецкие кружева»	- расширить и уточнить представления детей о традиционном промысле елецких умельцев – кружевоплетении  - дать представление о профессии кружевница  - воспитывать бережное отношение к сохранению традиционного народного промысла.	-картинки с кружевами	<b>29.02</b>	
<b>Март</b> Занятие 24 «Труд русских людей» Стр. 161	-формировать положительное отношение к труду русских людей; -формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.	- игрушки-мышата; -иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию урожая.	28.03	
<b>Апрель</b> «Предметы крестьянского быта» Занятие 26 Стр.167	-формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.	-тематический альбом «Предметы крестьянского быта»; -картинки предметов быта и посуды	25.04	

		для украшения их узорами.		
<b>Май</b> «Одежда русских людей» Занятие 27, Стр.169	-формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды.	-набор одежды мужского русского национального костюма, тематический альбом «Русский национальный костюм».	30.05	

### Художественно- эстетическое развитие

#### Рисование

(«Комплексные занятия» Н.Е.Верaksa, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева)

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата план. проведения ОД	Дата факт. проведения ОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	«Есть такие мальчики ». <b>Конспект №1</b>	- учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. -учить анализировать и понимать содержание стихотворения. -воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. -учить выражать и описывать свои чувства.	Сюжетные картинки с изображением различных эмоций ,альбомные листы, простые карандаши (на каждого ребенка).	05.09	
2.	«Украсим кукле платьице» Комарова с.89	-учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски ,точки, круги) -развивать творчество, эстетическое воспитание, воображение.	Вырезанные из белой бумаги платья; краски гуашь, кисти,	13.09	

			банки с водой, салфетки.		
3.	«Дом, в котором ты живёшь». Комарова с.99	-Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; -развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; -вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Светло –серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зелёная, жёлтая; кисти, банка с водой, салфетки (для каждого ребёнка).	20.09	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	« На яблоне поспели яблоки» Комарова с.46	- -продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветви. -учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. -закреплять приемы рисования листвы. -подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	04.10	
2.	«Золотая осень». Комарова с.49	-Учить детей изображать осень; - упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплять технические умения рисовать красками; -воспитывать самостоятельность, творчество.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	11.10	
3.	«Красивая птичка» Комарова с.80 7	-учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Краски, кисти, ½ альбомного листа (на каждого ребенка)	18.10	

		-упражнять в рисовании красками, кистью. -расширять представления о красоте, образные представления.			
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	«Тарелка». Веракса с.106	- учить соблюдать соотношение величины рисовать круг. -равномерно наносить узор	Картинки с изображением разной посуды, листы белой бумаги в форме тарелки, карандаши.	01.11	
2.	« Украшение фартука» Комарова с.53	- учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. - развивать цветное восприятие	Фартуки из гладкой ткани с отделкой, краски гуашь, кисти, банки с водой, вырезанные силуэты фартуков.	08.11	
3.	«Украшение ковра». Веракса с.89	- учить рисовать красками, подбирать цвет, - соблюдать соотношение размеров деталей.	Картинки с изображением предметов мебели, краски, кисточки, баночки с водой.	15.11	
4.	«Сказочный домик-Теремок». Комарова с. 92	- Учить детей передавать в рисунке сказочные образы; - развивать образные представления, воображение , самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; - совершенствовать приёмы украшения.	Рассмотреть теремок, фотографии различных зданий; Цветные карандаши, квадратные листы бумаги.	22.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	« Зимние узоры»	- учить сравнивать зиму и осень.	Иллюстрации с	06.12	

	Веракса с. 166	- рисовать красками. - описывать времена года. -развивать фантазию.	изображением снегопада, листы бумаги серого цвета размером с альбомный лист, гуашь белая, мягкие кисточки.		
2.	«Ёжик» Веракса с.196	- учить передавать характерные черты животного в рисунке. - составлять композицию. -развивать мышление.	Картинки с изображением диких животных, заготовки листов бумаги с контуром ежика, цветные карандаши, трафареты с силуэтами животных.	13.12	
3.	«Нарядная ёлка». Веракса с. 157	- Учить изображать ёлку, рисовать на ветвях разноцветные огоньки	Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка», листы бумаги размером ½ альбомный лист, гуашь, мягкие кисточки, салфетка (на каждого ребёнка).	20.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	«Цветные шары». Комарова с. 48	- продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; - учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов овальной и круглой формы;	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов)(на	10.01	

		- закреплять навыки закрашивания.	каждого ребенка).		
2.	«Колобок катится по дорожке »  <b>Конспект №2</b>	- Упражнять детей в рисовании по мотивам народных сказок. - Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. - Развивать наглядно-образное мышление, воображение. - Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Иллюстрации русских народных сказок, ½ альбомного листа голубого цвета, гуашь, мягкие кисточки, баночка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	17.01	
3.	«Весёлые снеговики» <b>Конспект № 3</b>	- рисовать предметы по форме шара - соотносить детали по величине. -правильно передавать соотношение частей.	Картинка «Дети и взрослые на зимней прогулке», листы бумаги голубого, гуашь, кисточки.	24.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	«Дорога для автомобиля» Веракса с.123	- учить закрашивать поверхность рисунка карандашом. -создавать сюжетные композиции.	Раздаточный материал: альбомный лист, цветные карандаши.	07.02	
2.	«Путешествие в мир профессий». <b>Конспект № 4</b>	- Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. - Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. -Закрепить умение рисовать цветными карандашами	Раздаточный материал: альбомный лист, цветные карандаши.	14.02	

3.	«Танк» Веракса с. 218	- учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	21.02	
<b>МАРТ</b>					
1.	«Цветы для мамы». Комарова с. 83	- Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. - Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	06.03	
2.	«Загорелся кошкин дом » <b>Конспект № 5</b>	- закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, - Учить детей создавать образ горящего дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.	Бумага для рисования, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	13.03	
3.	«Признаки весны» Веракса с.224	- учить замечать изменения в природе. -передавать в рисунке характерные изменения в природе.	Бумага ½ альбомного листа, Краски, банка с водой, кисточки.	20.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	«Дерево весной» <b>Конспект № 6</b>	- Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие, регулировать	картинки с изображением весенних деревьев без листьев,	03.04	

		<p>нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире сверху уже)</p> <p>.</p> <p>- актуализировать умение детей, рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева) .</p> <p>- продолжать развивать у детей умение рисовать «дерево весной».</p> <p>- обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки)</p> <p>- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям (пробуждение насекомых). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>щетинная кисть, альбомные листы по количеству детей и кисточки широкие и узкие, гуашь коричневая или чёрная, светло-зелёная, картинки с изображением деревьев.</p>		
2.	<p>«Ракета летит в Космос»</p> <p><b>Конспект № 7</b></p>	<p>- закреплять и систематизировать знания о космосе;</p> <p>- научить изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры;</p> <p>- продолжать формировать навыки выполнения приемов рисования кистью (акварель);</p> <p>- воспитывать положительное эмоциональное отношение к работе, желание рисовать.</p>	<p>Картинки с изображением ракеты, звёздного неба, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	10.04	
3.	<p>«Любимый овощ»</p> <p>Веракса с.61</p>	<p>- учить описывать овощи, работать красками.</p> <p>-закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	<p>Муляжи овощей, игрушечный мишка- повар, краски гуашь разных цветов, кисти,</p>	17.04	

			банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		
<b>МАЙ</b>					
<b>1.</b>	«Праздничный салют» <b>Конспект № 8</b>	- познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; - совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. -развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	Листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; принадлежности для рисования: подставка для кисточки, салфетка, маленький лист бумаги для проверки цвета, кисть щетинная №5. Иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта.	08.05	
<b>2.</b>	«Бабочка» Веракса с. 250	- учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, -создавать сюжетную композицию.	Картинки с изображением насекомых, листы бумаги, Краски, баночки с водой.	15.05	
<b>3.</b>	«Одуванчик» . <b>Конспект № 9</b>	- учить передавать в рисунке образ одуванчика; -упражнять в умении отжимать лишнюю воду с кисти о край посуды; -закреплять навык рисования путем примакивания всей кистью и использовать метод тычка; -	Листы бумаги белого цвета; Картинки с изображением одуванчиков. Кисточка, баночки с водой.	22.05	

		<p>развивать чувство цвета, развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>-воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.</p>			
--	--	---	--	--	--

### Приобщение к искусству

Тема занятия	Цели	Оборудование	Дата	
<p>«Народная игрушка - матрёшка».</p> <p><b>Конспект 1</b></p>	<p>1. Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства.</p> <p>2. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка.</p> <p>3. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество.</p>	<p>Неваляшка, Видеопрезентация «Как делают русскую матрёшку»</p>	27.09	
<p>Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера.</p> <p><b>Конспект 2</b></p>	<p>1. Развивать умение различать тихое и громкое звучание.</p> <p>2. Обращать внимание на то, что можно делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать).</p>	<p>Запись «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера.</p>	25.10	
<p>Секреты народного сундучка «Народные игрушки – птички».</p> <p><b>Конспект 3</b></p>	<p>1. Продолжать знакомить с народными игрушками – птичками.</p> <p>2. Знакомить с росписью птичек.</p>	<p>Народные игрушки – птички, Видеопрезентация «Как делают игрушки - птички».</p>	29.11	

«Девочка Снегурочка»  <b>Конспект 4</b>	Расширить знания о сказочном образе, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки.	Иллюстрации, новогодние открытки с изображением Снегурочки. Видеопрезентация «Древняя история Снегурочки».	27.12	
«Русские народные праздники» (Рождество, пасха, масленица, новогодняя елка).  <b>Конспект 5</b>	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Презентация «Русские народные праздники»	31.01	
«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».  <b>Конспект 6</b>	Знакомство с Масленицей. Проводы зимы. Разучивание песен.	Презентация «Масленица»	28.02	
Секреты народного сундучка «Ах, какая красота»  <b>Конспект 7</b>	1.Познакомить с элементами народного орнамента.  2.Развивать цветовое восприятие.	Платки, фартуки.	27.03	
Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1.Развивать у детей эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом	Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	24.04	

<b>Конспект 8</b>	собственного восприятия весенней природ.  2.Учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать.			
Слушание «Колокольчи ки звенят», муз. В. Моцарта.  <b>Конспект 9</b>	Предлагать слушать музыку, передающую звучание колокольчиков.	Запись «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта.	29.05	

### Лепка

(«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева)

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата план. проведения ОД	Дата факт. проведения ОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1.</b>	«Лепка головных уборов». Веракса с. 184	- Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезонам, вылепливать головные уборы из пластилина; - развивать мышление, внимание.	Пластилин, картинки с изображением головных уборов.	08.09	
<b>2.</b>	«Яблоки и ягоды для всей семьи». Комарова с. 42	- Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. - Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. - Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности,	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на	22.09	

		доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	каждого ребенка).		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	«Огурец и свекла». Комарова с.55	- Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. - Учить передавать особенности каждого предмета. - Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. - Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	06.10	
2.	«Птичка» Комарова с.71	- учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. -учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Игрушечная птичка. Пластилин, салфетка, доска для лепки (на каждого ребенка).	20.10	
3.	«Лепка фруктов» Веракса с.72	- Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, проявлять фантазию при лепке фруктов	Картинки с изображением фруктов. . Пластилин, салфетка, доска для лепки (на каждого ребенка).		
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	«Большие и маленькие морковки».	- Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь,	03.11	

	Комарова с.44	оттягивая и сужая конец пальцами. - Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	пластилин, салфетка, доска для лепки (на каждого ребенка).		
2.	«Мебель» <b>Конспект № 1</b>	- Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; - Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; - Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; - Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке.	Картинки с изображением предметов мебели, игрушечная мебель, пластилин, доски для лепки, стеки, мяч.	17.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	«Деревья в снегу». Веракса с.170	- Учить детей передаче характерных особенностей внешнего вида деревьев.	Пластилин, салфетка, доска для лепки (на каждого ребенка), картинка с изображением деревьев в снегу.	01.12	
2.	«Веточка рябины». <b>Конспект № 2</b>	- Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина. - Воспитывать в детях любовь к природе, учить составлять из отдельных частей целую картину. - Вызвать эмоциональный отклик на тему занятия.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	15.12	
3.	«Угощение для кукол».	- Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Пластилин, доска для лепки (на каждого	<b>22.12</b>	

	Комарова с. 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</li> <li>- Продолжать формировать умение работать аккуратно.</li> <li>- Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</li> </ul>	ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.		
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	«Мисочки для трех медведей». Комарова с. 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.</li> <li>- Упражнять в лепке мисочек.</li> <li>- Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</li> <li>- Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.</li> <li>- Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</li> </ul>	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	12.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	«Лепка угощения». <b>Конспект №3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжить знакомить с названиями профессий.</li> <li>-Развивать связную речь.</li> <li>-Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей.</li> <li>-Учить детей лепить знакомые предметы.</li> <li>-Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.</li> <li>-Учить передавать в лепке выбранный объект,</li> </ul>	Демонстрационный материал – обучающие карточки по теме профессии. Раздаточный материал – пластилин, доска для лепки, стека.	02.02	

		используя усвоенные ранее приемы. -Формировать умение работать аккуратно.			
<b>МАРТ</b>					
1.	«Цветы в подарок маме». <b>Конспект № 4</b>	-Закрепить знания детей по теме «Мамин праздник»; -Активизировать словарь по данной теме; -Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина; -Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание);	Картинки с изображением мимозы, пластилин, белый картон, дощечка, салфетки, образец.	01.03	
2.	«Птичка клюет зернышки». Комарова с. 100	- закреплять умение лепить птиц; -развивать воображение и творчество	Игрушечная птичка, пластилин, салфетка, доска для лепки (на каждого ребенка).	22.03	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	«Веточка березки». <b>Конспект №5</b>	- формировать интерес к лепке; -развивать умение изображать ветку весеннего дерева (березка) с помощью пластилина; передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приёмы: «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части с помощью стеки; развивать мелкую моторику рук;	весенние веточки, картон, пластилин, стека, салфетка для рук., иллюстрация – строение дерева.	05.04	

		-воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве			
2.	«Сливы и лимоны». Комарова с. 59	- Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. - Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. - Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи), пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	19.04	
<b>МАЙ</b>					
1.	«Божья коровка» <b>Конспект № 6</b>	- Обучать детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глаза, ножки. - Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания. - Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым.	Обучать детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глаза, ножки. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания. Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым.	03.05	
2.	«Солнышко» <b>Конспект № 7</b>	- упражнять детей в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Картон синего цвета, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	24.05	

**Аппликация**  
**(«Комплексные занятия» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева)**

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата план. проведения ОД	Дата факт. проведения ОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	«Знакомство с ножницами». « Красивые флажки» Комарова с.44	– Учить детей правильно держать ножницы, сжимая и разжимая кольца; учить правилам безопасности при работе с ножницами; упражнять детей в резании широкой полоски, по узкой стороне на одинаковые отрезки бумаги (шпалы) ; – развивать в детях любознательность, мышление, мелкую моторику; умение создавать из элементов целостную композицию. - закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем и салфеткой.	Бумага размером ½ альбомного листа разрезанного по горизонтали , по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы , клей, салфетки.	15.09	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	«Лодки плывут по реке» Комарова с.54	- Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников. -закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы, неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, ножницы , клей, кисти, салфетки,	13.10	

			клеенки для каждого		
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	«Украшение платочка» Комарова с.53	- Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. -Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. -Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	10.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
2.	«Бусы на елку» Комарова с.69	- Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка(на каждого ребенка).	08.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	«В магазин привезли красивые пирамидки». Комарова с. 72	- Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. - Закреплять приемы владения ножницами. - Учить подбирать цвета, развивать цветное	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2	19.01	

		восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	«Автобус» Комарова с.73	- Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2*8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5*2,5 см для колес, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка(на каждого ребенка).	09.02	
<b>МАРТ</b>					
2.	«Украсть салфеточку» Комарова с.48	- Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. -Чувство композиции. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Квадратный лист белой бумаги размером 16X16 см, полоски разных цветов и размером 6 X3см,	15.03	

			ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.		
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	«Загадки» (Неваляшка ) Комарова с.94	- Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. -упражняться в аккуратном наклеивании. -развитие фантазии.	Готовые детали, из которых можно составить изображение, кисточки, клей, салфетки.	12.04	
<b>МАЙ</b>					
1.	«Большой дом». Комарова с.58	- Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой. Срезать углы. Составлять изображение из частей. - Учить выполнять аппликацию дома. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольнички цветной бумаги светлых тонов, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клееночки .	17.0 5	

**Конструктивно – модельная деятельность**  
(Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»)

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата план. прове	Дата факт. пров еден

				дения ОД	ия ОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	«Ворота для заборчика» <b>Конспект № 1</b>	-учить выполнять простейшую конструкцию (из лего) — ворота, -устанавливать опоры и класть на них перекладину.	образец, маленькие кволки, лего.	29.09	
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1.	«Пирамидка» <b>Конспект №2</b>	-учить строить простейшие постройки; -формировать бережное отношение к конструктору.	картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора	2 7 . 1 0	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	«Башенка». <b>Конспект № 3</b>	-учить строить простейшие постройки; -формировать бережное отношение к конструктору.	иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.	1 7 . 1 1	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	«Здравствуй, лес» <b>Конспект № 4</b>	-познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу; -научить различать деревья.	иллюстрации леса и деревьев (дуб,ель,сосна,ива), наборы деталей конструктора.	2 9 . 1 2	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	«Забор для почтальона Печкина»  Литвинова с.11	- Закреплять умения в строительстве ограждений(заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали(куб. пластина и т.д) . - Совершенствовать умение	набор строительного материала.	2 6 . 0 1	

		сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже.			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	«Гараж» Литвинова с.27	- Предлагать сооружать гараж из строительного материала, используя детали разных цветов. -Развивать умение анализировать образец постройки. -Развивать умение самостоятельно измерять постройки(по длине)	Образец постройки гаража, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта.	1 6 . 0 2	
<b>МАРТ</b>					
1.	«Строительс тво гаража для двух машин» Литвинова с.40	- продолжать формировать умения детей в строительстве гаража; - развивать способность различать и называть строительные детали(куб, пластина. Кирпичик, брусок)	Разнообразный строительный материал, машины в игровом уголке.	2 9 . 0 3	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	«Дом» Литвинова с.44	-формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. - Развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	Демонстрацио нная постройка дома из кубиков, пластин, призм, картинки с изображением домов	2 6 . 4 2 4 4	
<b>МАЙ</b>					
17.	«Автобус» Литвинова	-формировать умение сооружать автобус из	демонстрацион ные- 3 бруска, 4	3 1	

	с.72	строительного материала, использовать разных детали цветов. - продолжать развивать способность развивать и называть строительные детали. - развивать умение анализировать образец.	кубика,2 цилиндра, 1 призма, 5 картинки с изображением автобуса.	. 10 5	
--	------	--	--	--------------	--

**Речевое развитие  
(О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду»)**

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата планируемого проведения ОД	Дата фактического проведения ОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	«Вот и лето прошло» Парамонова Л.А.,с.12	-вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог; -произвольно строить предложения разной грамматической структуры; -развивать речевой слух, речевое дыхание.	- веревочки, лента, тазики.	04.09	
2.	«описание игрушек-кошки и собаки» Ушакова,с.19	-учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида -активизировать слова, обозначающие действие Закреплять произношение пройденных звуков -учить правильно произносить в словах звуки	Игрушки ( кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка)	11.09	
3.	«Описание игрушек». с. 24 Ушакова	<i>Связная речь:</i> - учить детей при описании игрушки называть её признаки,	Картинки с изображением	18.09	

		<p>действия. Связывать между собой предложения;</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих животных, формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи; <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков <i>с, с'</i> изолированных, в словах и фразах;</li> <li>- учить произносить звук длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривая слова.</li> </ul> </li></ul>	<p>предметов и животных, в названиях которых есть звук <i>с</i> (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.);</p> <p>игрушки: собака, лиса. Белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросята; ширма; большой кубик.</p>		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
4.	«Составление описательного рассказа о питомцах» Ушакова, с 27	<p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять описание игрушек;</li> </ul> <p><i>Словарь и грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов;</li> <li>- учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение изолированного звука <i>з</i>, учить различать на слух</li> </ul>	<p>Игрушки: кукла, котёнок, собака, .</p>	02.10	

		разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.			
5.	Составление описания по лексической теме «Овощи» Ушакова, с. 68	-учить описывать овощи, правильно их называть -продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.	-блюдо с муляжам и овощей -муляжи фруктов - демонстрационная картина	09.10	
6.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова, с. 30	<i>Связная речь:</i> - развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; <i>Словарь:</i> - активизировать в речи детей слова, обозначающие действия предметов, учить подбирать точные сравнения; <i>Звуковая культура речи:</i> - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце.	16.10	
<b>НОЯБРЬ</b>					
7.	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Ушакова, с. 57	<i>Связная речь:</i> - подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; - учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; <i>Грамматика:</i> - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; <i>Словарь:</i> - активизировать в речи детей глаголы.	-игрушки (елочка, волк, белочка, зайчик).	23.10	

8.	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Ушакова.с.22	<p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде;</li> <li>- образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей слышать и правильно произносить звук <i>ш</i>, изолированный, в словах и фразах;</li> <li>- правильно регулировать темп и силу голоса;</li> <li>- учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</li> </ul>	-картина «Кошка с котятами» -игрушки кошка и котята -сорока (картинка).	06.11	
9.	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» Ушакова.с.38	<p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение высказываться на тему из личного опыта</li> </ul> <p><i>Словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать выразительность речи.</li> </ul>	Две куклы – большая и маленькая; 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.	13.11	
10.	«Называние и описание одежды». Ушакова.с.47	<p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать описание зимней одежды;</li> </ul> <p><i>Словарь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении;</li> <li>- закрепить понятие «одежда»;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p>	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки: жук. Ёжик, медвежонок.	20.11	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями;</li> <li>- согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять на слух и правильно произносить звук <i>ж</i>, изолированный, в словах и фразах;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
11	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Ушакова.с.32	<p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком <i>с</i>.</li> </ul>	игрушки собака, зайчиха, крокодил, - игрушечная лесенка	04.12	
12	Составление сюжетного рассказа по ролям Ушакова с.34	<p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к составлению коротких рассказов;</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>;</li> <li>- закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах и фразах;</li> </ul>	Игрушки козленок, зайчонок, коза, корова..	11.12	

		- учить выделять этот звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; - учить пользоваться интонацией.			
13	«Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Ушакова с.142	<i>Связная речь:</i> - учить детей составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; <i>Словарь:</i> - учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i> <i>Звуковая культура речи:</i> -продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Таня не боится мороза»; снежинки на ниточках.	18.1 2	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
14	«Описание детьми внешнего вида друга друга». Ушакова с.60	<i>Связная речь:</i> -учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); <i>Грамматика:</i> -учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; <i>Звуковая культура речи:</i> дать детям представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка.	08.01	
15	«Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка». Ушакова с. 43	<i>Связная речь:</i> -упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; <i>Грамматика:</i> -упражнять в образовании названий посуды; <i>Звуковая культура речи:</i>	-большой медведь-игрушка; -картинки с предметами в названии которых	15.01	

		-учить правильно произносить звук <i>ч</i> , отчётливо проговаривать слова с этим звуком.	есть звук «ш».		
16	«Пересказ Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок». с. 63	<i>Связная речь:</i> - учить детей пересказывать текст рассказа Чарушина «Курочка»; <i>Грамматика и словарь:</i> - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>Звуковая культура речи:</i> - учить подбирать слова, сходные и различные по значению.	Картинки с изображением курицы и цыплят.	22.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
17	«Составление рассказа –описания по лексической теме «Зимняя одежда»». с. 47 Ушакова	<i>Связная речь:</i> - учить детей давать описания зимней одежды; -учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; - упражнять детей в подборе глаголов к существительному; <i>Звуковая культура речи:</i> - учить чётко и правильно произносить звук <i>щ</i> , выделять этот звук в словах.	Кукла, зимняя кукольная одежда, -картинки жук, ежик, медвежонок.	05.02	
18	«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Ушакова с. 51	<i>Связная речь:</i> - учить детей пересказывать небольшой рассказ по картине ; - <i>упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа;</i> -учить самостоятельно подбирать слова со звуком «с».	Картинки с изображением зимней одежды: валенки, варежки, носки.	12.02	
19	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	-побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; -учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> .	Игрушки- две елки, ежика, ежата, кукла мальчик,	19.02	

	«Случай в лесу» Ушакова с.53	-учить правильно пользоваться интонацией	картина «Ежи».		
<b>МАРТ</b>					
20	Составление рассказа «День рождения Тани» Ушакова с.65	-учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; -образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия.	- кукольная посуда, картина «Заблудился» -кукла Маша	04.03	
21	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»». Ушакова 72	<i>Связная речь:</i> - учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказе товарищей; <i>Грамматика:</i> - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; - обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; <i>Звуковая культура речи:</i> - закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; - учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками (с,ш).	Полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, звуковая демонстрационная линейка.	11.03	
22	«Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок». с. 36	<i>Связная речь:</i> - продолжать учить детей описывать предметы; <i>Грамматика:</i>	Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса,	18.03	

		<p>- упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>);</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>- закреплять правильное произношение звуков <i>л, л'</i> в изолированном виде, в словах и фразах.</p>	<p>козлёнок, белка, ослик, коза, жеребёнок, котёнок, медвежонок, собака.</p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>					
23	<p>«Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Ушакова, с. 79</p>	<p><i>Связная речь:</i></p> <p>- учить составлять описание предметов</p> <p>-учить подбирать нужные по смыслу слова</p> <p>-учить четко и правильно произносить звуки р-р(мягкое)</p>	<p>Картинки с изображением тигра; полоскостные или объёмные игрушки – персонажи и сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки.</p>	01.04	
24	<p>«Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку??».</p> <p>с. 116</p>	<p><i>Связная речь:</i></p> <p>- учить детей составлять описание игрушки, называя её характерные признаки;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>- закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.</p>	<p>Игрушки: кукла, матрёшка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки; картина «Избушка на курьих ножках».</p>	08.04	

25	«Дидактическая игра «Чудесный мешочек». См. конспект	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правильное произношение звуков <i>p, p'</i>, учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, чётко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные <i>p, p'</i>.</li> </ul>	Мешочек с овощами и фруктами.	15.04	
<b>МАЙ</b>					
26	«Описание насекомых». Веракса с. 253	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения;</li> <li>- развивать мышление, внимание.</li> </ul>	Картинки с изображением насекомых.	22.04	
27	«Описание цветов». Веракса с.240	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить описывать цветы;</li> <li>- развивать внимание и мышление;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к цветам.</li> </ul>	Картинки с изображением луговых и садовых цветов.	06.05	
28	«Описание внешнего вида детенышей животных» Ушакова с.85	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить давать описание внешнего вида предметов;</li> <li>-учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных;</li> <li>-закреплять представления о звуках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-медвежонки, лисенок, бельчонок, цыпленок,</li> <li>-картины «Заблудился»</li> <li>-звуковые часы.</li> </ul>	13.05	

29	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Ушакова.с.3 2	<p><i>Связная речь:</i> - учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p><i>Грамматика:</i> - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком</p>	игрушки собака, зайчиха, крокодил, - игрушечная лесенка	20.05	
----	---	---	---	-------	--

### Восприятия произведений искусства и художественной литературы.

Месяц	Цели
Сентябрь	«Лиса и журавль», русская народная сказка - продолжать знакомство с русской народной сказкой; формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку.
	«Дудочка и кувшинчик», В.Катаев – учить видеть жанровые особенности сказки; развивать способность к эмоциональному восприятию сказки; учить определять эмоции героев сказки по литературному описанию; развивать умение находить связь содержания сказки с различными пословицами.
	«Семь Симеонов – семь работников» русская народная сказка - продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ
Октябрь	«Вершки и корешки», русская народная сказка - учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; упражнять в умении отвечать на поставленный <u>вопрос</u> ; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; воспитывать культуру

	речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.
	«Чудесное яблочко» обр. Елисейевой - учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать связную речь детей.
	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин - продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.
	«Осенью» М.Волошин - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
Ноябрь	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» - учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.
	«Палочка - выручалочка», В.Сутеев – учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать; учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.
	«Слоненок», Р.Киплинг – учить осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отношение к героям сказки; развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.
Декабрь	«Голубая птица», туркменская сказка - учить понимать образное содержание сказки; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
	Н.Носов «Живая шляпа» - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;
	С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое» - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; учить осторожному обращению с огнем.

	Стихотворения к новомуднему празднику - продолжать учить выразительно рассказывать стихотворения наизусть; формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; развивать поэтический слух; пробуждать интерес к праздникам, художественной литературе.
Январь	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», обрядовые песни - продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.
	В. Драгунский «Друг детства» - Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.
	«Лиса и кувшин», русская народная сказка - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; формировать чуткость к образному строю языка сказки; развивать интерес к устному народному творчеству.
Февраль	Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента. Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; Развивать умение подбирать рифмы к различным словам; Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; Формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); Развивать память и внимание.
	П. Воронько «Лучше нет родного края» - учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю.
	«Первый ночной таран», С.Алексеев - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки,

	стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы, воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.
	«Есть на свете город», И.Черницкий - закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров;учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.
Март	Чтение стихов о маме. Цель: воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме; развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
	«Счастливый жучок», Г.Скребицкий - познакомить с творчеством Г.Скребицкого; продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях рассказа и сказки; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.
	«Жаворонок», В.Жуковский - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; познакомить с новым стихотворением; учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; пополнять литературный багаж детей.
	«Пингвиний пляж», Г.Снегирев - способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
Апрель	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака - продолжать знакомить детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок); учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
	«День космонавтики», А.Митяев - расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

	«Цветик-семицветик», А. Катаев - развивать интерес к художественной литературе; подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие.
	«Стрекоза и муравей», И.А. Крылов - ознакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; понимать значение пословиц о труде («Мастер своего дела», «В большом деле и маленькая помощь дорога»), связывать значение пословицы с определенной ситуацией.
Май	«Шинель», Е.Благинина - подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
	«Как папа бросил мяч под автомобиль», А.Раскин - учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.

### Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата план. проведения ОД	Дата факт. проведения ОД
1.	<b>Сентябрь</b> «Понятие о речи. Функции речи.» <b>Конспект №1</b>	- познакомить с понятием «речь», с функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную	Игра: «4-ый лишний», сюжетные картинки, сказка «Невидимка», Стихотворение А. Барто «Сильное кино».	<b>29.09</b>	

		<p>фразу;</p> <p>-развивать способность делать самостоятельные выводы; -</p> <p>учить правилам обращения с книгой; -</p> <p>развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику.</p>			
<b>2.</b>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>«Знакомство с термином «слово».</p> <p><b>Конспект № 2</b></p>	<p>-Рассказать детям о словарном составе речи,</p> <p>- познакомить с термином «слово», показать многообразие слов.</p>	<p>игрушки для игры «Детский мир», предметные картинки, фишки за правильные ответы.</p>	<b>30.10</b>	
<b>3.</b>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>«Слова, называющие предметы.»</p>	<p>-Дать понятия о словах, называющих предметы;</p> <p>-дать понятие</p>	<p>контурные картинки, предметные картинки, мяч, скакалка; д/и «Назови одним словом».</p>	<b>27.11</b>	

	<b>Конспект №3</b>	«живые и неживые» предметы.			
<b>4.</b>	<b>Декабрь</b>  «Составление предложений по «живой модели».  <b>Конспект №4</b>	-учить детей составлять предложения по «живой модели»;  -показать, что предложение состоит из слов;  -слова связаны по смыслу.	игрушки для составления предложений; полоски – слова. Д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».	<b>25.12</b>	
<b>5.</b>	<b>Январь</b>  «Упражнения в составлении предложений»  <b>Конспект № 5</b>	-упражнять детей в составлении предложений,  -упражнять в назывании слов в предложениях.	игрушки для составления предложений; полоски – слова; д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».	<b>29.01</b>	
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>  «Понятие о звуке.»  <b>Конспект № 6</b>	-дать понятие о звуке и звуковой структуре слова,  -развивать фонематичес	игрушка «Слышик», колокольчик, домики друзей Слыша, игрушечные муз. инструменты.  Игра «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко - тихо», «Кто говорит?», «Договори слово».	<b>26.02</b>	

		кий слух; -учить произносить отдельные звуки; - подвести к выводу, что слова состоят из звуков.			
<b>7.</b>	<b>Март</b>  «Понятие о звуках.»  <b>Конспект № 7</b>	-Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова,  -развивать фонематический слух; совершенствовать произношение отдельных звуков; закрепить понятие, что слова состоят из звуков.	кукла, картинка «Лес», предметные картинки, условное обозначение звука, игрушки-предметы.	<b>25.03</b>	
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>  «Линейность и протяжённость»	- познакомить детей с линейностью и протяжённостью	Игрушки: лев, слон, черепаха, волк, тигр, улитка, крокодил, кенгуру; картинки; «домики» для слов, названий картинок.	<b>27.04</b>	

	СЛОВ.» <b>Конспект №8</b>	СТЬЮ СЛОВ;  -показать, что чем больше звуков в слове, тем оно длиннее;  -учить измерять слова.			
<b>9.</b>	<b>Май</b>  «Повторение пройденного»  <b>Конспект №9</b>	-закрепить знание о слове, предл ожении и звуке	Игрушки: слон, лев. Дидактическая игра: «Кто где живет»	<b>27.05</b>	

### Физическое развитие

( Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. )

№	Тема	Задачи	Дата планируемого проведения Од	Дата фактического проведения Од
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>  <b>Л.И. Пензулаева с.19</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	05.09	

2	<b>Занятие 2</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.20</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	07.09	
3	<b>Занятие 3</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул аева с.21</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	08.09	
4	<b>Занятие 4</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.21</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	12.09	
5	<b>Занятие 5</b> <b>Л.И.Пензул аева с.23</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	14.09	
6	<b>Занятие 6</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул аева с.24</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	15.09	
7	<b>Занятие 7</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.24</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	19.09	
8	<b>Занятие 8</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.26</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	21.09	
9	<b>Занятие 9</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул аева с.26</b>	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	22.09	

<b>10</b>	<b>Занятие 10</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.26</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	26.09	
<b>11</b>	<b>Занятие 11</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.28</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	28.09	
<b>12</b>	<b>Занятие 12</b> <b>(улица)</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.29</b>	Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	29.09	
<b>Октябрь</b>				
<b>13</b>	<b>Занятие 13</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.30</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	03.10	
<b>14</b>	<b>Занятие 14</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.32</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	05.10	
<b>15</b>	<b>Занятие 15</b> <b>(улица)</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.32</b>	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	06.10	
<b>16</b>	<b>Занятие 16</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.33</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	10.10	

17	<b>Занятие 17</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.34</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	12.10	
18	<b>Занятие 18</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.34</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	13.10	
19	<b>Занятие 19</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.35</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	17.10	
20	<b>Занятие 20</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.35</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	19.10	
21	<b>Занятие 21</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.36</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	20.10	
22	<b>Занятие 22</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.36</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	24.10	
23	<b>Занятие 23</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.37</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	26.10	

24	<b>Занятие 24</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.37</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	27.10	
25	<b>Занятие 25</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.39</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	31.10	
26	<b>Занятие 26</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.40</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	02.11	
27	<b>Занятие 27</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.40</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	03.11	
<b>Ноябрь</b>				
28	<b>Занятие 28</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.41</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	07.11	
29	<b>Занятие 29</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.42</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	09.11	
30	<b>Занятие 30</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.43</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	10.11	
31	<b>Занятие 31</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.43</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	14.11	
32	<b>Занятие 32</b> <b>Л.И.Пензул</b> <b>аева с.44</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	16.11	

<b>33</b>	<b>Занятие 33 (улица) Л.И.Пензул аева с.45</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	17.11	
<b>34</b>	<b>Занятие 34 Л.И.Пензул аева с.45</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	21.11	
<b>35</b>	<b>Занятие 35 Л.И.Пензул аева с.46</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	23.11	
<b>36</b>	<b>Занятие 36 (улица) Л.И.Пензул аева с.46</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	24.11	
<b>37</b>	<b>Занятие 37 Л.И.Пензул аева с.46</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	28.11	
<b>38</b>	<b>Занятие 38 Л.И.Пензул аева с.43</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	29.11	
<b>Декабрь</b>				
<b>39</b>	<b>Занятие 1 Л.И.Пензул аева с.48</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	05.12	

40	<b>Занятие 2</b>  <b>Л.И.Пензулаева с.49</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	07.12	
41	<b>Занятие 3 (улица)</b> <b>Л.И.Пензулаева с.49</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	08.12	
42	<b>Занятие 4</b>  <b>Л.И.Пензулаева с.50</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	12.12	
43	<b>Занятие 5</b>  <b>Л.И.Пензулаева с.51</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	14.12	
44	<b>Занятие 6 (улица)</b> <b>Л.И.Пензулаева с.51</b>	Упражнять детей в ходьбе ступающим шагом. Игровые упражнения «Пружинка», «Весёлые снежки»	15.12	
45	<b>Занятие 7</b> <b>Л.И.Пензулаева с.52</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	19.12	
46	<b>Занятие 8</b> <b>Л.И.Пензулаева с.54</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	21.12	
47	<b>Занятие 9 (улица)</b>  <b>Л.И.Пензулаева с.54</b>	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	22.12	
48	<b>Занятие 10</b> <b>Л.И.Пензулаева с.54</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при	26.12	

		ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		
49	Занятие 11  Л.И.Пензулаева с.56	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	28.12	
50	Занятие 12 (улица)  Л.И.Пензулаева с.56	Игровые упражнения «Петушки ходят», «По снежному валу»	29.12	
50	Занятие 13 Л.И.Пензулаева с.57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	09.01	
51	Занятие 14  Л.И.Пензулаева с.58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	11.01	
52	Занятие 15 (улица) Л.И. Пензулаева с.59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	12.01	
<b>Январь</b>				
52	Занятие 16 Л.И.Пензулаева с.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	16.01	
54	Занятие 17 Л.И.Пензулаева с.60	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	18.01	
55	Занятие 18 (улица) Л.И. Пензулаева с.60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках возле снежных построек.	19.01	
56	Занятие 19 Л.И.Пензулаева с.61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	23.01	

57	<b>Занятие 20</b> <b>Л.И.Пензулаева с.62</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	25.01	
58	<b>Занятие 21</b> <b>(улица)Л.И. Пензулаева с.62</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	26.01	
59	<b>Занятие 22</b> <b>Л.И.Пензулаева с.63</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	30.01	
60	<b>Занятие 23</b> <b>Л.И.Пензулаева с.64</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	01.02	
61	<b>Занятие 24</b> <b>(улица)Л.И. Пензулаева с.64</b>	Игровые упражнения на участке. «Снежинки -пушинки», «Кто дальше бросит»	02.02	
<b>Февраль</b>				
62	<b>Занятие 25</b> <b>Л.И.Пензулаева с.65</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	06.02	
63	<b>Занятие 26</b> <b>Л.И.Пензулаева с.66</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	08.02	
64	<b>Занятие 27</b> <b>(улица)Л.И. Пензулаева с.67</b>	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	09.02	
65	<b>Занятие 28</b> <b>Л.И.Пензулаева с.67</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	13.02	

66	<b>Занятие 29</b> <b>Л.И.Пензулаева с.68</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	15.02	
67	<b>Занятие 30 (улица) Л.И. Пензулаева с.67</b>	Повторить игровые упражнения с бегом, с прыжками.	16.02	
68	<b>Занятие 31 Л.И.Пензулаева с.69</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	20.02	
69	<b>Занятие 32 Л.И.Пензулаева с.70</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	22.02	
70	<b>Занятие 33 (улица) Л.И. Пензулаева с.70</b>	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	23.02	
71	<b>Занятие 34 Л.И.Пензулаева с.70</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	27.02	
72	<b>Занятие 35 Л.И.Пензулаева с.71</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	29.02	
<b>Март</b>				
73	<b>Занятие 1 Л.И.Пензулаева с.72 (улица)</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	01.03	
74	<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	05.03	

	<b>Л.И.Пензул аева с.73</b>			
<b>75</b>	<b>Занятие 3 Л.И.Пензул аева с.73</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	07.03	
<b>76</b>	<b>Занятие 4 Л.И.Пензул аева с.74</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	12.03	
<b>77</b>	<b>Занятие 5 Л.И.Пензул аева с.75</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	14.03	
<b>78</b>	<b>Занятие 6 (улица) Л.И.Пензул аева с.76</b>	Упражнять детей в ходьбе , чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения. В беге в медленном темпе до 1 мин, в чередовании с ходьбой.	15.03	
<b>79</b>	<b>Занятие 7 Л.И.Пензул аева с.76</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	19.03	
<b>80</b>	<b>Занятие 8 Л.И.Пензул аева с.77</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	21.03	
<b>81</b>	<b>Занятие 9 (улица) Л.И.Пензул аева с.77</b>	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге(правой и левой , попеременно)	22.03	
<b>82</b>	<b>Занятие 10 Л.И.Пензул аева с.78</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	26.03	

83	<b>Занятие 11</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.79</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	28.03	
84	<b>Занятие 12</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул аева с.79</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	29.03	
<b>Апрель</b>				
85	<b>Занятие 13</b> <b>Л.И.Пензул аева с.80</b>	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.	02.04	
86	<b>Занятие 14</b> <b>Л.И.Пензул аева с.81</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.	04.04	
87	<b>Занятие 15</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И. Пензулаева с.82</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	05.04	
88	<b>Занятие 16</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.82</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	09.04	
89	<b>Занятие 17</b>  <b>Л.И.Пензул аева с.83</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	11.04	
90	<b>Занятие 18</b> <i>(улица)</i> <b>Л.И.Пензул аева с.84</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	12.04	

91	Занятие 19 Л.И.Пензулаева с.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	16.04	
92	Занятие 20 Л.И.Пензулаева с.85	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	18.04	
93	Занятие 21 (улица) Л.И.Пензулаева с.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	19.04	
94	Занятие 22 Л.И.Пензулаева с.86	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	23.04	
95	Занятие 23 Л.И.Пензулаева с.87	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	25.04	
96	Занятие 24 (улица)Л.И.Пензулаева с.87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	26.04	
97	Занятие 25 Л.И.Пензулаева с.88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	27.04	
98	Занятие 26 Л.И.Пензулаева с.89	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	02.04	
99	Занятие 27 (улица)Л.И.Пензулаева с.87	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	03.05	
<b>Май</b>				
100	Занятие 28 Л.И.Пензулаева с.89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	07.05	

101	<b>Занятие 29</b> <b>Л.И.Пензулаева с.90</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	14.05	
102	<b>Занятие 30</b> <b>(улица) Л.И. Пензулаева с.90</b>	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	17.05	
103	<b>Занятие 31</b> <b>Л.И.Пензулаева с.91</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	16.05	
104	<b>Занятие 32</b> <b>Л.И.Пензулаева с.92</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	21.05	
105	<b>Занятие 33</b> <b>(улица) Л.И.Пензулаева с.92</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	24.05	
106	<b>Занятие 34</b> <b>Л.И.Пензулаева с.92</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	23.05	
107	<b>Занятие 35</b> <b>Л.И.Пензулаева с.93</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	28.05	
108	<b>Занятие 36</b> <b>(улица) Л.И.Пензулаева с.93</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	31.05	
109	<b>Занятие 37</b> <b>Л.И.Пензулаева с.94</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	30.05	