

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

1. Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие (социальные отношения /гражданственность и патриотизм/труд/формирование безопасного поведения)»

№	Название темы	Содержание ОД	Источник	Дата планируемая	Дата фактическая
Сентябрь					
1	«Настроение и чувства»	- формировать основы внимательного и заботливого отношения к сверстникам и близким людям - развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение и речевой диалог - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр. 36	5.09	
2.	«Интересы и мечты»	- формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола - закреплять умение проявлять заботу по отношению к сверстникам - воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим людям	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.49	12.09	

Октябрь					
3.	«Родственники»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы уважительного отношения к членам своей семьи - закреплять представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединённых родовым началом - воспитывать любовь, заботу и уважение к членам семьи 	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр. 77	3.10	
4.	«Взаимоотношения и общение в семье»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста - способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем - воспитывать навыки бесконфликтного поведения в семье 	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.87	10.10	
Ноябрь					
5.	«История развития человека»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к человеку - закреплять умение применения полученной информации в игровой деятельности - способствовать проявлению потребности в получении информации об истории человечества - воспитывать любознательность и интерес к истории человечества 	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.96	7.11	
6.	«Жилища человека»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о совершенствовании человекам своего жилища -закреплять представление о строении жилища древних людей - воспитывать положительное отношение к результатам труда человека 	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.101	14.11	

Декабрь					
7.	«Семейные праздники»	-способствовать проявлению интереса к семейным праздникам. - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.82	5.12	
8.	«Дети и взрослые в детском саду»	- - формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр. 92	12.12	
Январь					
9.	«Развитие труда человека»	- формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.107	23.01	
Февраль					
10.	«Защитники Отечества»	- формировать элементарные представления о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях - закреплять первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория - воспитывать уважительное отношение к защитного Отечества, чувства гордости за русских воинов	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.137 Конспект	6.02	
11.	«Развитие транспорта»	-уточнять представления о развитии человеческой цивилизации(транспорт)	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.111	13.02	
Март					

12.	«Этикет, его история»	-уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.116	5.03	
13.	«История России»	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.134	19.03	
апрель					
14.	«Ремесло и рукоделие»	-формировать представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр. 158	2.04	
15.	«Одежда русского человека»	Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.163	09.04	
Май					
16.	«Человек и природа»	Формировать представления о значении природы в жизни человека.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.171	7.05	

17.	«Русское народное творчество»	Формировать представление о народном творчестве, его разновидностях.	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятие для детей по социально-коммуникативному развитию» стр.176	14.05	
-----	-------------------------------	--	---	-------	--

Гражданственность и патриотизм

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения запланированная	Дата проведения фактическая
1.	Рисование «Моя малая Родина.Елец» Конспект 1	24.10	
2.	«4 ноября-День Народного единства» Конспект 2	31.10	
3.	Коллективная аппликация «Хоровод дружбы» Конспект 3	28.11	
4.	« Пришла Коляда-отворяй ворота» Конспект 4	09.01	
5.	Интеллектуальная игра «Моя Родина-Россия» Конспект 5	30.01	
6.	Развлечение «Масленица» Конспект 6	19.03	
7.	Сюжетно-ролевая игра «Банк» Конспект 7	23.04	
8.	Лэпбук «Пасха» Конспект 8 (Маам.ру)	30.04	
9.	НОД по финансовой грамотности в старшей группе «Научим Буратино делать покупки» Конспект 9 (Маам.ру)	28.05	

Перечень игр

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Режиссерские игры, игры по литературным сюжетам	Дидактические игры	Строительные игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья» «Школа» «Путешествие по родному городу» «Парикмахерская»	«Веселый Старичок Лесовичок», «Поираем - угадаем» (АБосева) «Зеркало» «Телефон» «Пантомима»	«День рождения Чебурашки» «Хвастливый заяц» «Волк и семеро козлят» «Вершки и корешки»	«Подбери слово» «Что за овощ» «Чудесный мешочек» «Два обруча».	«Построим дом» «Ферма» «ЛЕГО-подарки»(ЛЕГО-конструктор)
Октябрь	«Супермаркет» «Строительство» «Скорая помощь» «Поликлиника» «Больница»	«Как варили суп» <i>на имитацию движений</i> «Кузнечик» <i>разыгрывание по ролям</i> <i>стихотворения А. Апухтина.</i> «Лисичка подслушивает» «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»	«Лиса, заяц и петух» «Коза-дереза» «Дюймовочка» «Лиса и журавль»	«С какого дерева листок» «Когда это бывает» «Собери грибок» «Найди пару»	«Архитектор» «Станция метро» «Разные дома» (ЛЕГО-конструктор)

Ноябрь	«Столовая» «Телевидение» «Водители» «Гараж» «Ателье» «Дом мод»	«Передай позу» «Цветочек» «Веревочки» «Стряхнуть воду с платочков»	«Усатый-полосатый» С.Маршак, «Кот в сапогах», «Золушка» «Ворона и Лисица»	«Скажи вежливо» «Назови птицу» «Угадай цифру» «Полезные – бесполезные»	«Конструируем из палочек» «Зоопарк» «Вокзал» (ЛЕГО-конструктор)
Декабрь	«Модельное агентство» «Пираты» «Библиотека» «ГИБДД» «Цирк»	Игра-пантомима «Сугроб» Игра-пантомима «Медвежата» Игра «Подбери рифму» «Угадай, что я делаю»	«Зимовье», «Мишкин день рождения», «Гуси-лебеди»	«Чей малыш?» «Кто где живет?» «Сказочное лото» «Четвертый лишний»	«Кукольный театр» «Дом Деда Мороза» «Башня для принцессы»(ЛЕГО-О-конструктор)
Январь	«Аэропорт» «Театр» «Исследователи» «Почта» «Редакция» «Зоопарк»	«Братцы» <i>игра на пальцах (Л.П.Савина)</i> «Договорим то, чего не придумал автор» «Веселые обезьянки»	«Волшебное слово» Осеева «Дядя Степа» С.Михалков «Рукавичка»	«Прищепки» «Профессии» «Математическое лото» «Зимние виды спорта»	«Крепость» «Магазин для кукол» «Цирк» (ЛЕГО-конструктор)
Февраль	«Пограничники» «Пиццерия» «Мы-художники» «Химчистка» «Служба спасения» «Музей»	<i>Игра – стихи:</i> «Звонкий день» «Давайте хохотать» <i>расскажи стихи руками</i> «Как живешь?» «Что слышишь?»	«Поиск внучки Машеньки» «Телефон», «Лиса и волк», «Придумай сказку по любимой мелодии из мультфильмов»	«Кем быть?» «Направо-налево» «Часть и целое» «Цвета и формы»	«Гараж» «Светофор»(ЛЕГО-О-конструктор) «Мастерская форм»
Март	«Банк» «Ветеринарная лечебница» «Дизайнерская студия» «Фотоателье»	«Кто как считает?» <i>разыгрывание по ролям стихотворения М.Карим</i> «Моя Вообразия». «Представьте себе»	«Смоляной бычок» «Буратино» «Три поросенка» «Красная Шапочка»	«Мозаика» «Что к чему?» «Азбука безопасности» «Угадай сказку»	«Домик для матрешек» «Магазин игрушек» «Роботы»(ЛЕГО-конструктор)
Апрель	«Исследователь и космоса» «Газетный киоск» «На станции техобслуживания автомобилей»	<i>Игра-пантомима</i> «Был у зайца огород» «Договорим то, чего не придумал автор» «Загадки без слов» «Мед в лесу медведь нашел» <i>проговаривание диалога с различными интонациями</i>	«Медведь и солнце» «Телефон» «Лебедь, рак и щука» «Стрекоза и муравей»	«Развивающее лото» «Что перепутал художник?» «Истории в картинках» «Дары природы»	«Грузовая машина» «Космодром»(ЛЕГО-конструктор) «Мебель для куклы»

Май	«Полиция» «Кафе» «Туристическое агентство» «Стоматологическая поликлиника»	«Пчелы в улье» <i>Игра-пантомима</i> «Муравейник» «Великаны и гномы» «Самолёты и бабочки»	«Царевна – лягушка» «Крылатый, Мохнатый да Масленый» «Кот- ворюга»	«Дорожные знаки» «Аскорбинка и ее друзья» «Противоположности» «Валеология»	«Цветочная полянка» (<i>природный материал</i>) «Детский сад» «Дом моей мечты»
-----	---	--	--	---	--

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>-приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>-проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>-приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>-пришиватьоторвавшиеся пуговицы.</p> <p>-отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>-мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>-мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>-менять полотенца.</p> <p>-протиратьподоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца.</p> <p>-раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>-расставлять стулья в определенном порядке. -</p>	<p>-отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>-собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>-очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>-убирать участок, веранду, постройки. - убирать снег.</p> <p>-освобождать от снега постройки.</p> <p>-скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>-сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек, делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>-посыпать дорожки песком.</p> <p>-сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. - пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p>	<p>-показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p><i>-опытно-исследовательская деятельность:</i> постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p><i>Беседы:</i> «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p><i>Чтение:</i> К. Мелихин «Светлая-мечта».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему так?»</p> <p><i>выполнять поручения(вне группы)</i></p>

	<p>наводить порядок в шкафах соборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>-узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. -нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>-тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>-высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>-мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>-подкармливать птиц.</p> <p>-укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>-возить снег на грядкии цветники.</p> <p>-поливать участок из леек</p>	
Дежурство	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>-закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. -закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		Общение об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение,напоминание, указания
	<p><i>Октябрь</i></p> <p>-учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок.</p> <p>-учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p><i>Ноябрь</i></p> <p>-учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.</p> <p>-закреплять навыки аккуратной уборки со стола.</p> <p>-заметать крошки с пола щеткой.</p> <p>-убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<i>Общение:</i> «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон) Показ, объяснение, напоминание.
	<p><i>Декабрь</i></p> <p>-закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.</p> <p>-доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.</p>		<i>Общение</i> «Как ухаживать за растениями» Показ, объяснение, пояснение, напоминание.

	-учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.		
	<p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. -участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. -учить высевать зерно на зеленый корм птицам. -высаживать бобовые растения для наблюдения 		<p><i>Общение:</i> «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p> <p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.</p>
	<p><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. -высаживать в ящики лук для еды. -готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме 		<p><i>Общение:</i> «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p> <p>Указания, напоминание, пояснение.</p>
	<p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -по указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. -по заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. -сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду 		<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
	<p><i>Апрель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. -ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения 		<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
	<p><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. -готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне 		<p><i>Общение:</i> «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
Коллективный труд	<p><u>Совместный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -протирать строительный материал; -стирать кукольное белье; -наводить порядок в шкафу для раздевания; -протирать стулья в групповой комнате; -мыть игрушки; -протирать шкаф для полотенец; -ремонттировать книги (в том числе для малышей), 	<p><u>Уборка участка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подметать, собирать мусор, листву; -поливать участок, песок; -убираться на веранде; -мыть игрушки; -сгрести песок в кучу; -убирать снег на участке -сгрести в кучи для 	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

	<p>-мыть мячи, гимнастические папки в физкультурном зале.</p> <p><u>Общий:</u></p> <p>-убираться в шкафах с игрушками,</p> <p>-ремонттировать коробки от настольно-печатных игр,</p> <p>- наводить порядок в игровых шкафах,</p> <p>-протирать стулья в музыкальном зале,</p> <p>-изготавливать украшения (в том числе для участка),</p> <p>-элементы костюмов к празднику</p>	<p>слеживания и изготовления построек;</p> <p>- очищать постройки от снега, -свозить снег на грядки, газоны, клумбы,</p> <p>-подгребать снег под деревья и кусты</p>	
--	--	--	--

Культурно-гигиенические навыки

- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
<i>Питание</i>	-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	<i>Общение:</i> «Вспомним, как надо правильно кушать». <i>Чтение:</i> Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
<i>Одевание - раздевание</i>	-совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. -закреплять умение пользоваться разными видами застежек	<i>Общение:</i> «Каждой вещи - свое место». <i>Чтение:</i> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». <i>Дидактическое упражнение:</i> «Кто правильно и быстро сложит одежду»
<i>Умывание</i>	-совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	<i>Чтение:</i> И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

<i>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка</i>	-закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	<i>Дидактическое упражнение</i> «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		
<i>Питание</i>	-закреплять умение есть второе блюдо. -совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	<i>Общение:</i> «Культура поведения во время еды»
<i>Одевание - раздевание</i>	-закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	<i>Общение:</i> «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
<i>Умывание</i>	-совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	<i>Игра-драматизация</i> по произведению А. Барто «Девочка чумакая»
<i>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</i>	-продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. -закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. -принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	<i>Общение:</i> «Как заботиться о своей одежде».
Третий квартал		
<i>Питание</i>	-закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	<i>Общение:</i> «Культура еды – серьезное дело»
<i>Одевание - раздевание</i>	-закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	<i>Чтение:</i> М. Зощенко «Глупая история»
<i>Умывание</i>	-совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. -закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	<i>Чтение:</i> Е. Винокуров «Купание детей»
<i>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</i>	-формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. -совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. -принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	<i>Общение:</i> «Чистота - залог здоровья». <i>Дидактическое упражнение</i> «Как помочь товарищу». <i>Продуктивная деятельность:</i> шитье кукольного белья
Четвертый квартал		

<i>Питание</i>	-совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	<i>Чтение:</i> О. Григорьев «Варенье». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Кафе»
<i>Одевание - раздевание</i>	-совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	<i>Чтение:</i> Я. Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»
<i>Умывание</i>	-закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	<i>Чтение:</i> Т. Кожомбердиев «Все равно»
<i>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</i>	-закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. -учить пришивать оторвавшиеся петли. - совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. -принимать участие в смене постельного белья	<i>Показ, напоминание, указания.</i> <i>Продуктивная деятельность:</i> починка кукольной одежды

Месяц	Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Сентябрь	<i>Общение:</i> «Всегда будь вежлив», «Как надо играть с товарищами», «Что значит быть добрым» <i>Чтение:</i> В.Осеева «Волшебное слово», Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», А. Барто «Вовка – добрая душа» <i>Ситуации:</i> «Ты пришел утром в детский сад». <i>Просмотр презентации:</i> «Профессии детского сада»	<i>Общение :</i> «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «Моя семья», «Как я помогаю дома». «Наша Родина-Россия», «День города» <i>Чтение:</i> Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Я.Аким «Моя родня», А. Барто «В школу», С.Маршак «Первый день календаря» <i>Дидактические игры:</i> «Мой адрес», «Собери портфель»

Октябрь	<p><i>Общение:</i> «Кто работает в детском саду», «Относись к людям с уважением», «Что значит быть отзывчивым»</p> <p><i>Ситуации:</i> «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»</p> <p><i>Словесные поручения</i> сотрудниками детского сада</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «День пожилого человека»</p>	<p><i>Общение:</i> «Что любят надевать девочки(мальчики)», «Мои родственники», «Дом, улица, адрес». «Природа России»</p> <p><i>Чтение:</i> Я.Аким «Кто кому кто?», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Л.Воронкова «Солнечный денек»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай здание по описанию», «Кто где живет»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Как мы отдыхаем»</p>
Ноябрь	<p><i>Общение:</i> «Как вести себя в детском саду», «Сильных не бойся, слабых защищай», «Дал слово – держи», «Обещал – значит выполни»</p> <p><i>Чтение:</i> А.Барто «Мы с дедом красили сарай»</p> <p><i>Ситуации:</i> «Как можно выразить сочувствие» «Как утешить, пожалеть обиженного»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Что такое толерантность?»</p>	<p><i>Общение:</i> «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку», «Моя родословная», «День матери», «Москва-столица нашей Родины»</p> <p><i>Чтение:</i> А.Барто «Спешил Никита на урок», М.Яснов «Вот как я семью нарисовал», Н.Колпакова «Моя Москва»</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> о Дне народного единства.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Символы России: флаг, герб, гимн»</p>
Декабрь	<p><i>Общение:</i> «Как и за что мы благодарим окружающих», «Как мама заботиться обо всех»</p> <p><i>Чтение:</i> В.Осеева «Просто старушка», «Сыновья», В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p><i>Игровые упражнения</i> на воспитание культуры речевого общения.</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Вместе мы сможем больше»</p>	<p><i>Общение:</i> «Легко ли быть не таким, как все?» (3 декабря-международный день инвалидов), «Елец – город воинской славы», «Животный мир нашего края», «9 декабря – День освобождения Ельца от фашистов»</p> <p><i>Рассказ воспитателя:</i> «Что такое традиции», «Защитники Ельца», «Встреча Нового года»</p> <p><i>Рассматривание альбома:</i> «Памятники защитникам Отечества в родном городе»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Елец – город воинской славы»</p>
Январь	<p><i>Общение:</i> «Как вести себя в магазине, транспорте», «Скромность и хвастовство»</p> <p><i>Чтение:</i> С.Михалков «Одна рифма», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Е. Кошечкина «Мой сын»</p> <p><i>Ситуации:</i> «Мы пришли в поликлинику (магазин)», «Ты вошел в автобус»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Святочные традиции на Руси»</p>	<p><i>Общение:</i> «Кем я буду», «Большая семья», «Рождественское чудо»</p> <p><i>Чтение:</i> русские народные сказки «Морозко», «Василиса Прекрасная»</p> <p>С.Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> о народных традициях и праздниках на Руси</p> <p><i>Рассматривание фотографий</i> с изображением самых знаменитых мест родного города.</p>

Февраль	<p><i>Общение:</i> «Как разговаривать по телефону», «Посмотри на себя со стороны», «Когда и в чем нужна смелость»</p> <p><i>Чтение:</i> В.Осеева «Синие листья», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Ситуации:</i> «Как позвонить другу», «Тревожные звонки – 01, 02, 03»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «17 февраля- всемирный день доброты»</p>	<p><i>Общение:</i> «Будем в армии служить», «Что такое героизм», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Забота о младших – почетная обязанность старших»</p> <p><i>Чтение:</i> А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша армия», чтение пословиц о дружбе, честности.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> о родах войск</p>
Март	<p><i>Общение:</i> «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право»</p> <p><i>Ситуации:</i> «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Самое доброе слово-мама»</p>	<p><i>Общение:</i> «Мы любим наших девочек», «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка», «Они прославили Россию», «Земля- наш общий дом», «Птицы-наши друзья»</p> <p><i>Чтение:</i> Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p><i>Развлечение</i> «Что умеют наши девочки»</p> <p><i>Виртуальная экскурсия</i> в театр</p>
Апрель	<p><i>Общение:</i> «Если к вам пришли гости», «Будем внимательными к настроению других», «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»</p> <p><i>Чтение:</i> китайская сказка «Каждый свое получил», Н.Носов «Леденец», В.Осеева «Что легче», чтение пословиц о дружбе</p> <p><i>Психогимнастика:</i> «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Каким должен быть друг»</p>	<p><i>Общение:</i> «Первый человек в космосе», «Мы- первые в космосе», «Быть здоровым-здорово!», «Светлый праздник Пасхи»</p> <p><i>Чтение:</i> М.Яснов «Вот как я семью нарисовал», В.Баруздин «Первый в космосе», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Митяев «Первый полет»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Я знаю пять имен девочек», «Назови имя по-другому»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Наши космонавты»</p>
Май	<p><i>Общение:</i> «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю», «Труд человека кормит, а лень портит»</p> <p><i>Чтение:</i> М.Бартенев «Лучший подарок», В.Одоевский «Лучший подарок», «Как Маша стала большой»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «Георгиевская лента»</p>	<p><i>Общение:</i> «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно», «Знамя Победы»,</p> <p><i>Чтение:</i> С.Алексеев «Первый ночной таран», А.Митяев «Мешок овсянки»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> о Дне Победы», «Дети- герои войны», «Памятники ВОВ в нашем городе»</p> <p><i>Просмотр презентации:</i> «75 лет Великой Победы!»</p>

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

№	Темы	Содержание	Источник	Дата планируемая	Дата фактическая
	Сентябрь				

1.	«Если в квартире начался пожар»	- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;	Беседа №1 (Конспект)	19.09	
2.	Тема: «Не играй с бродячими животными»	- разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; - учить заботиться о своей безопасности.	Беседа №2 (Конспект)	26.09	
Октябрь					
3.	«Правила электробезопасности»	Познакомить детей с правилами электробезопасности	Беседа № 3 (конспект)	17.10	
Ноябрь					
4.	«Пожар»	Научить детей совершать правильные действия при пожаре. Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару. Воспитывать в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.	Беседа №5 (конспект)	21.11	
Декабрь					
5.	«Кухня – не место для игр»	Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.	Беседа №7 (конспект)	19.12	
6.	«Пожар в квартире»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара	Беседа №8 (конспект)	26.12	
Январь					
7.	«Зимой на горке»	учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	Беседа № 12	16.01	
Февраль					
8.	«Гололед»	знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Беседа № 16	20.02	
Март					
9.	«Не ешь снег и сосульки!»	дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина);	Беседа № 18	19.03	
10.	«Дежурство по столовой»	учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об	Беседа № 10	26.03	

		их необходимости для человека.			
Апрель					
11.	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Беседа № 13	16.04	
Май					
12.	«Как вести себя в жару на участке?»	учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.	Беседа № 11	21.05	

Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие (окружающий мир/природа/краеведение)»

№ п\п	Тема	Цели (программное содержание)	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	«1 Сентября»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение	«Конспект № 1	01.09	
2.	«Вот и лето прошло»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, дать представление о роли знаний в жизни человека.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.5	08.09	
3.	«Как мы живем в детском саду»	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.18	15.09	
4.	«Наступила осень»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.31	22.09	
Октябрь					
6.	«Как живут люди в сёлах и деревнях»	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.56	06.10	

7.	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.70	13.10	
8.	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнить представление о том. Что такое здоровье и как его сберечь.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.84	20.10	
9.	«Москва-столица России»	Закрепить знания о главном городе России, познакомить с её гербом и гимном. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.102	27.10	
Ноябрь					
11.	«Три осени»	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя. Особенности их проявления в растительном и животном мире..	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.124	10.11	
12.	«Как звери к зиме готовятся»	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.137	17.11	
13.	«Моя семья»	Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.148	24.11	
Декабрь					
14.	«Мое имя»	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия :имя, отчество, фамилия	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.162	01.12	
15.	«Наконец пришла зима!».	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лёд.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.177	08.12	
16.	«Защитники	Познакомить с обороной Москвы в	Голицына Н.С.	15.12	

	Москвы»	годы ВОВ.	«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.189		
17.	«Самый веселый праздник»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.200	22.12	
Январь					
18.	«Как зимуют звери в ожидании весны»	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты(медведь, белка ,заяц,еж,лиса)	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.226	12.01	
19.	«Страна, где мы живем»	Закрепить знание названия страны, её природы.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.240	19.01	
Февраль					
20.	«Будем осторожными»	Уточнить правила обращения с опасными предметами, познакомить с правилами пожарной безопасности.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.253	02.02	
21.	«как увидеть и услышать воздух»	Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.269	09.02	
22.	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.281	16.02	
23.	«Прощаемся с зимой»	Уточнить представления о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей		

		условиям	группе» с.293		
Март					
24.	«Мамы разные нужны»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.306	01.03	
25.	«Они прославили Россию»	Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.Пушкин, П.Чайковский, И.Шишкин)	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.317	15.03	
26.	«Как человек охраняет природу»	Дать представления о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.327	22.03	
27.	«Вода и ее обитатели»	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о её состояниях(жидкое, твердое, газообразное)	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.340.	29.03	
28.	«Эти мудрые русские сказки»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; Развивать интерес к русским сказкам; Воспитывать желание читать.	Конспект № 3		
Апрель					
30.	«Первый в космо-се»	Дать представление о космических полётах, первом космонавте; Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.365	12.04	
31.	«За что мы любим весну»	Закрепить знание о весенних явлениях природы	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.377	19.04	
32.	«Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания о России	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.389	26.04	
Май					

33.	«Этот День Победы»	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них; Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.399	03.05	
34.	«Здоровье – наше богатство»	Закрепить представление о правилах поведения на улице города, уточнить знание некоторых дорожных знаков.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.410	17.05	
35.	«Все работы хороши»	Закрепить представление о труде людей разных профессий.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.425	24.05	
36.	«Русские мастера»	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве в России.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» с.435	31.05	

«Краеведение»

№	Название темы	Содержание ОД	Источник	Дата фактическая	Дата планируемая
11.	«Мой родной город Елец»	- формировать познавательный интерес к истории города - закрепить знания детей о городе Елец - воспитывать любовь к родному городу	Конспект №1	29.09	
32.	«Елецкие кружева»	- расширить и уточнить представления детей о традиционном промысле елецких умельцев – кружевоплетении - дать представление о профессии кружевница - воспитывать бережное отношение к сохранению традиционного народного промысла.	Конспект №2	03.11	
43.	«Валенки»	- расширить и уточнить представления детей о традиционном промысле елецких умельцев – «катание» валенок - дать представление о профессиях сапоговоляльного промысла - воспитывать бережное отношение к сохранению традиционного народного промысла	Конспект 4	26.01	
54.	«Путешествие по родному городу»	- дать детям понятие о том, что у каждого человека есть родной город; - учить знать название своего родного города, реки, достопримечательные места, площади, памятники, скверы; познакомить детей с тем, что Елец является родиной композитора Т. Хренникова, народных художников Н. Жукова, В. Мешкова, писателей М. Пришвина, И. Бунина.	Конспект 3	29.03	
75.	«Труд русских людей»	- формировать представления об основных видах традиционного труда; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.	Коломийченк о Л.В., стр.161	5.04	
6.	«Что мы знаем о городе Липецке?»	- формировать представления о городе Липецк - развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, любознательность Воспитывать чувства восхищения, любви, гордости.	Л.Н. Лаврова, И.В Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 28 Конспект 8	17.05	

7.	«Жилище русского человека»	Формировать представления о назначении избы; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.	Л.В.Коломойченко, с.156	31.05	
----	----------------------------	--	-------------------------	-------	--

Календарно-тематическое планирование ФЭМП

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата планируемая	Дата фактическая
Сентябрь					
1.	«Счет» до пяти	Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества. Выраженные рядом стоящими числами 4,5	Сычева Г.Е., стр.7	04.09	
2.	«Геометрические фигуры .Ориентировка в пространстве»	Закрепить знания о геометрических фигурах; развитие пространственных представлений; развитие ориентировки на плоскости.	Сычева Г.Е., стр.10	11.09	
3.	«Счет до 6»	Упражнять в счете до 6, закреплять умение сравнивать множества. Выраженные рядом стоящими числами 5,6.	Сычева Г.Е., стр.13	18.09	
4.	«Состав числа 6»	Знакомство с различными вариантами образования числа 6; закрепление навыка сравнения и закрепления; Закрепление навыка обратного счета.	Сычева Г.Е., стр.16	25.09	
Октябрь					
5.	«Цифра 6»»	Знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от 1 до 6; Развитие познавательных процессов.	Сычева Г.Е., стр.20	02.10	
6.	«Круг, шар»	Знакомство с шаром и его свойствами; Закрепление представлений о круге; развитие пространственных представлений.	Сычева Г.Е., стр.22	9.10	
7.	«Деление целого на части»	Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части; Развитие конструктивного праксиса; Развитие познавательных процессов.	Г.Е.Сычева ,стр.25	16.10	
8.	«Счет до семи»	Обучение счету до семи; Развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов.	Г.Е.Сычева стр.28	23.10 30.10	
Ноябрь					
9.	«Состав числа 7»	Знакомство с различными вариантами образования числа 7; Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей.	Г.Е.Сычева Стр.30	30.10	
10.	«Цифра 7»	Знакомство с цифрой 7; Закрепление цифрового ряда; развитие познавательных процессов.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.6, с.33	13.11	
11.	«Величина	Закрепление понятий «большой»,	Г.Е.Сычева	20.11	

	предметов»	«маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».	. Старшая группа», з.7, с.36		
12.	«Счет до восьми»	Обучение счету до восьми.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.8, с.38	27.11	
Декабрь					
13.	«Состав числа 8»	Знакомство с различными вариантами образования числа 8. Работа в тетради	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.9, с.41	04.12	
14.	«Цифра 8»	Знакомство с цифрой 8, закрепление цифрового ряда от 1 до 8 Работа в тетради	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.10, с.43	11.12	
15.	«Квадрат, куб»	Знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.11, с.45	18.12	
16.	«Счет до 9»	Обучение счету до 9. Работа в тетради	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.12, с.49	25.12	
17.	«Новогодние чудеса»	Познакомить с отношениями между числами в пределах 5	Н.С.Голицына Старшая группа», Стр.202.	15.01	
Январь					
18.	«Состав числа 9 »	Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.14, с.51	22.01	
19.	«Цифра 9»	Знакомство с цифрой 9. Обучение замещению реальных предметов символами.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.15, с.54	29.01	
Февраль					
20.	« Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0»	Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства. Знакомство с числом и цифрой 0.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.16, с.57	5.02	
21.	«Счет до 10»	Обучение счету до десяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.17, с.61	12.02	
22.	«Состав числа 10»	Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.18, с.63	19.02	

23.	«Обозначение числа 10»	Знакомство с обозначением числа 10; закрепление числового ряда от одного до десяти.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.19, с.66	26.02	
Март					
24.	«Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона»	Закрепление понятий «длинный», «узкий», «длиннее», «короткий», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий».	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.20, с.68	04.03	
25.	«Счет до 11.Обозначение числа 11»	Обучение счету до 11; формирование навыков составления групп из 11 предметов.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.21, с.70	11.03	
26.	«Точки,линии,фигуры»	Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия» , «замкнутая линия».	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.22, с.74	18.03	
27.	«Счет до 12. Обозначение числа 12»	Обучение счету до 12. Формирование навыков составления групп из 12 предметов.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.23, с.77	25.03	
28.	«Луч, отрезок»	Знакомство с понятиями «луч», «отрезок».	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.24, с.81	01.04	
Апрель					
29.	«Счет до 13.Обозначение числа 13.»	Обучение счету до 13. Формирование навыков составления групп из 13 предметов.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.25, с.84	08.04	
30.	«Треугольник, пирамида»	Знакомство с пирамидой и ее свойствами. Закрепление представлений о треугольнике.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.26, с.87	15.04	
31.	«Счет до 14. Обозначение числа 14».	Обучение счету до 14; Формирование навыков составления групп из 14 предметов.	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.27, с.90	22.04	
32.	«Счет до 15».Обозначение числа 15.	Обучение счету до 15 Работа в тетради	Г.Е.Сычева Старшая группа», з.28, с.93	06.05	
Май					
33.	«Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике»»	Закрепить представления об объемных геометрических телах:шар, куб,цилиндр.	Голицына Н.С.,стр.35 6	13.05	
34.	«Весенние фантазии»	Совершенствовать умения группировать предметы по разным признакам	Голицына Н.С.,	20.05	

		(цвет, форма, толщина).	стр.378		
35.	«Путешествуем по родной стране»	Уточнить представления о России; упражнять в счете в пределах 1- и сравнении рядом стоящих чисел.	Голицына Н.С.	27.05	

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Тема	Цели (программное содержание)	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1	Беседа «День знаний»	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Конспект №5	6.09	
2.	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»	Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.	Голицына Н.С. Конспекты-комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.11	13.09	
3.	Составление описательного рассказа по игрушке.	<i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; <i>Грамматика:</i> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; <i>Словарь:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением; <i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат.	Голицына Н.С. Конспекты-комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.23	20.09	
4.	Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; <i>Словарь:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; <i>Грамматика:</i> учить самостоятельно образовывать клички животных; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з; учить дифференцировать эти звуки на слух.	Голицына Н.С. Конспекты-комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.36	27.09	

Октябрь					
5.	Составление рассказа об овощах.	Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин, о представлении о труде овощевода. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Обогащать словарь.	Голицына Н.С. Конспекты-комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.62	04.10	
6.	Пересказ сказки В.Сундеева «Кораблик»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию. <i>Словарь:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж учить дифференцировать эти звуки, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Голицына Н.С. Конспекты-комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.75	11.10	
7.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; <i>Грамматика:</i> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; <i>Словарь:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением; <i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.24	18.10	
Ноябрь					
8.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<i>Связная речь:</i> учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; <i>Грамматика и словарь:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; <i>Звуковая культура речи:</i> воспитывать умения произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.31	01.11	
9.	Рассказывание по скороговорке	<i>Связная речь:</i> воспитывать навыки связной речи; <i>Грамматика:</i> учить использовать в речи	Ушакова «Развитие речи в	08.11	

		сложноподчинённые предложения; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i> , учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками.	детском саду». С.32		
10.	Составление рассказов на темы стихотворений	<i>Связная речь.</i> Учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. <i>Грамматика:</i> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> Учить выделять из предложений слова со звуками <i>с, ж</i> , чётко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.42	15.11	
11.	«Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»	<i>Связная речь:</i> Учить детей составлять связный рассказ на заданную тему. <i>Грамматика:</i> Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением, воспитывать внимание память, взаимопомощь. <i>Звуковая культура речи:</i> Упражнять в отчётливом произношении слов, звуков учить различать на слух звуки <i>с, ш</i> , в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	Голицына Н.С. Конспекты- комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.181	22.11	
Декабрь					
12.	Составление рассказа по картине «Зима»	<i>Связная речь:</i> Учить самостоятельно составлять рассказ на тему «Зима». <i>Звуковая культура речи:</i> Учить определять местонахождение ударного слова в двусложном предложении уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>з, ж</i> учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Закрепить термин «ударение». <i>Грамматика:</i> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Голицына Н.С. Конспекты- комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.194	06.12	
13.	Пересказ рассказа Е.Черушина	<i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературный текст без	Ушакова «Развитие речи в детском саду».	13.12	

	«Лисята»	помощи вопросов воспитателя; <i>Грамматика:</i> Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; <i>Словарь:</i> Учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный -слабый, быстро-медленно); <i>Звуковая культура речи:</i> Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом)	С. 49		
Январь					
14.	Составление рассказа по картине «Ежи»	<i>Связная речь:</i> Учить составлять рассказ по картине. Используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей); <i>Словарь:</i> учить подбирать определения к заданным словам; <i>Грамматика:</i> совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова». <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться чёткого произнесения слов и фраз , включающих звуки <i>щ</i> и <i>ч</i> , приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трёхсложные слова на слоги.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С. 51	10.01	
15.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарный собаки»	<i>Связная речь:</i> Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. <i>Звуковая культура речи:</i> Упражнять в отчетливом произнесении скороговорки, в разном темпе и с разной силой голоса. <i>Ознакомление с предложением:</i> дать представление о последовательности слов в речи; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после первой перестановки одного слова» закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;	Голицына Н.С. Конспекты- комплексно тематических занятий. Старшая группа. Стр.259	17.01	
Февраль					
16.	«Пересказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	<i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов педагога. <i>Словарь:</i> учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); <i>Грамматика:</i> Закрепить умение употреблять трудные формы родительного	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.60	07.02	

		падежа множ. числа существительных; обратить внимание детей на формы изменения глагола хотеть. <i>Звуковая культура речи:</i> громко и четко произносить слова.			
17.	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	<i>Связная речь:</i> Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. При описании событий указывать место и время действия; <i>Словарь:</i> Воспитывать умение понимать оттенки значения слова. <i>Грамматика:</i> Упражнять в согласовании в роде глагол прошедшего времени с существительным; <i>Звуковая культура речи:</i> Упражнять в отчётливом произношении слов, звуков учить различать на слух звуки с , ш, в словах, чётко произносить слова с этими звуками. Закрепить умение делить слова на части-слоги	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.62	14.02	
Март					
18.	Пересказ сказки «Петух да собака»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Петух да собака» <i>Грамматика:</i> Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; <i>Словарь:</i> Учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный -слабый, быстро-медленно); <i>Звуковая культура речи:</i> Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом)	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.71	06.03	
19.	Рассказывание по картине «Северные олени»	<i>Связная речь:</i> Учить составлять сюжетный рассказ по картине , используя свои знания о внешнем виде и жизни животных(северные олени); подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. <i>Словарь:</i> Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительным суффиксом. <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться чёткого произнесения слов и фраз , включающих звуки ц и ч, приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трёхсложные слова на слоги. <i>Грамматика:</i> Упражнять в образовании	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.74	13.03	

		названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами.			
20.	Ознакомление с предложением	<i>Связная речь.</i> Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение» <i>Словарь:</i> упражнять в словообразовании. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков ж и ш, учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с <i>ж</i> и <i>ш</i> закреплять умение делить слова на части-слоги.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.81	20.03	
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<i>Связная речь:</i> Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов <i>Грамматика:</i> объяснить значение слова «жать»; <i>Словарь:</i> активизировать в речи детей названия профессий и действий.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.85	27.03	
Апрель					
22.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	<i>Связная речь:</i> Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя более точные слова для обозначения цвета, величины. <i>Звуковая культура речи:</i> Упражнять в отчетливом произнесении скороговорки, в разном темпе и с разной силой голоса. <i>Ознакомление с предложением:</i> дать представление о последовательности слов в речи; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после первой перестановки одного слова» закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.87	03.04	
23.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	<i>Связная речь:</i> Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. <i>Ознакомление с предложением:</i> Воспитывать умение составлять из готового предложения – новое, путем последовательной замены слов и читать новый текст. <i>Звуковая культура речи:</i> Закреплять представления о слоге и ударении.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.89	10.04	
24.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.95	17.04	

		с, с ш, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. <i>Грамматика:</i> Учить построению сложных предложений.			
Май					
25.	Составление рассказа на предложенную тему.	- учить составлению своего рассказа, используя предложенный сказочный сюжет.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.99	08.05	
26.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.102	15.05	
27.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	- учить составлять рассказ по предложенному плану. - учить образовывать существительные от глаголов.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.104	22.05	
28.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	<i>Связная речь:</i> Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. <i>Грамматика:</i> Учить построению сложных предложений. Упражнять в образовании слов-названий профессий.	Ушакова «Развитие речи в детском саду». С.106	29.05	

Календарно-тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Источник методической литературы	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	Понятие «слово», знакомство с тетрадью в клетку	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	О.М. Ельцова, Стр.20	07.09	
2.	Слова как выражение мыслей. Составление сов из предложений. Предложение (Игровое упражнение «Кто Я?»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; Воспитывать речевое внимание, фонематический слух; Поощрять речевую активность детей в	О.М. Ельцова, Стр.22	14.09	

	Игра «Назови по разному...» «О чем можно так сказать Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение» Физкультминутка «Аист»)	словесных играх; Упражнять в ориентировке на листе бумаги.			
3.	Слова как выражение мыслей. Составление сов из предложений. Предложение (Игровая обучающая ситуация, Игра «Круглый орешек», Работа в тетрадах	Пробудить интерес к окружающему миру; Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	О.М. Ельцова, Стр.24	21.09	
4.	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части (Беседа на тему «Осенние деньки», Игра «Осенние слова», игра «Наоборот».Игровое упражнение «Угадай, что у меня», ИОС «Составление предложений по картине»)	Пробудить интерес к окружающему миру; Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	О.М. Ельцова, Стр.26-27	28.09	
Октябрь					
5.	Составление рассказа из небольших предложений. (Игровое упражнение «Назови ласково»,	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; Воспитывать культуру речевого	О.М. Ельцова, Стр.27-28	05.10	

	работа с текстом «Осень» Физкультминутка «Руки подняли»)	общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); Формировать быструю реакцию на слово.			
6.	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.(работа с текстом «Осень», игровое упражнение «Кто это? Что это?») игровое упражнение «Продолжай и передай», массаж пальчиков, игра «Не урони», работа в тетрадах)	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; Воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); Формировать быструю реакцию на слово.	О.М. Ельцова, Стр.28-30	12.10	
7.	Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закреплять знание о предложении, упражняться в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.	О.М. Ельцова, Стр.30	19.10	
8.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; Развивать глазомер, мелкую моторику.	О.М. Ельцова, Стр.32	26.10	
Ноябрь					
9.	Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами.	Учить детей осознавать и подбирать рифму, упражнять в делении слов на части, усваивать термин «слог»	О.М. Ельцова, Стр.34	02.11	
10.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов(1-5 зад.)	Упражнять детей в делении слова на слоги; Закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова, Стр.36	09.11	
11.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Работа с литературным	Учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста; Закреплять правила штриховки.	О.М. Ельцова, 36-38	16.11	

	текстом. Составление предложений.(5-7 зад.)				
12.	Ознакомление со звучащим словом. Термин «Звук»(1-5)	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Развивать микромоторику.	О.М. Ельцова, Стр.38	23.11	
Декабрь					
13.	Ознакомление со звучащим словом. Термин «Звук».Работа с литературным текстом. Составление предложений.(6-9)	Упражнять в составлении предложений по опорным словам, закреплять правила штриховки..	О.М. Ельцова, Стр.38	30.11	
14.	Определение количества слогов в словах. Выделение голосом определенного звука(1-5)	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	О.М. Ельцова, Стр.40-41.	07.12	
15.	Определение количества слогов в словах. Выделение голосом определенного звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений.(6-9)	Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	О.М. Ельцова, Стр.42	14.12	
16.	Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом.(1,2,3,5)	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук	О.М. Ельцова, Стр.43	21.12	

17.	Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.(4,6,7,8,9)	Находить место звука в слове (первый, в середине, последний); Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Ельцова О.М. Стр.44-45	28.12	
Январь					
18.	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять детей в делении слов на слоги; учить составлять предложения по словосочетаниям, закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.	О.М. Ельцова, Стр.45	11.01	
19.	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Продолжать учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, тренировать отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	О.М. Ельцова, Стр.47	18.01	
20.	Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	Учить детей произносить слова медленно, интонацией выделяя звук, который отмечается на схеме. Знакомить со схемой звукового состава слова	О.М. Ельцова, Стр.52	25.01	
21.	Составление отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге.	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; Познакомить детей со звуковым составом слова«мак»; Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листебумаги; Развивать микромоторику.	О.М. Ельцова, Стр.55	- 01.02	
Февраль					
22.	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Учит детей пересказывать текст рассказа по опорным словам, продолжать учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, проводить звуковой анализ слова ДОМ.	О.М. Ельцова, Стр.57	08.02	
23.	Работа с литературным	Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;	О.М. Ельцова, Стр.60	15.02	

	<p>текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с союзом «и»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>			
24.	<p>Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «Гласный звук»</p>	<p>Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; Познакомить детей с понятием «гласный звук»; Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	<p>О.М. Ельцова, Стр.62</p>	<p>22.02</p>	
25.	<p>Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3,4 слов</p>	<p>Учить производить самостоятельно звуковой анализ слова «шар». Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. Развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>О.М. Ельцова, Стр.64</p>	<p>29.02</p>	

Март					
26.	Беседа по «Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение .	Закреплять умение интонацией выделять звук в слове, отрабатывать звуковой анализ слов.	О.М. Ельцова, Стр.67	07.03	
27.	Деление предложений на слова(на слух).Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнять детей в делении предложений на слова и составление текста из отдельных предложений, учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему..	О.М. Ельцова, 69	14.03	
28.	Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»(1-4)	Упражнять в подборе глаголов, прививать интерес к сочинительству, развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова, Стр.72	21.03	
29.	Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»(5-10)	Упражнять в подборе глаголов, прививать интерес к сочинительству, развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова, Стр.74-75	28.03	
Апрель					
30.	Составление рифмованных строк по памяти. Загадки от зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	Учить составлять рифмованные строки по памяти, рассуждать при отгадывании загадок, упражнять в подборе однокоренных слов.	О.М. Ельцова, Стр.76	04.04	
31.	Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук» .Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти, анализировать звуковой состав слов кот и кит.	О.М. Ельцова, Стр.79	11.04	
32.	Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо.	Учить подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки, произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который	О.М. Ельцова, Стр.86	18.04	

		отмечается в схеме.			
33.	Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогаобразующей ролью гласных звуков. Пословицы и поговорки о солнце.	Продолжать учить подбирать рифму к последнему слову, понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок.	О.М. Ельцова, Стр.89	25.04	
Май					
34.	Весенние деньки. Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	Расширять представление о признаках весны, упражнять детей в подборе и названии слов с определенным звуком.	О.М. Ельцова, Стр.93	02.05	
35.	Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	Продолжать учить подбирать детей в рифму недостающие слова, активизировать словарь.	О.М. Ельцова, Стр.97	16.05	
36.	Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Учить детей составлять предложения с заданными словами, звуковой анализ слова «муха»	О.М. Ельцова, Стр.100	23.05	
37.	Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	Расширять представление о признаках весны, упражнять детей в подборе и названии слов с определенным звуком.	О.М. Ельцова, Стр.93	30.05	

Календарно-тематическое планирование «Восприятие художественной литературы»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Источник методической литературы	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Любимые рассказы и сказки»	Учить развернуто высказываться о литературных произведениях; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Голицына Н.С., стр.13	25.10	
2.	Н.Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ)	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания прочитанного.	Голицына Н.С. Стр.24	29.11	

3.	«Английская народная сказка «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), чтение	Формировать умение составлять загадки, совершенствовать словарный запас. Развивать образность речи, умение подбирать определения.	Голицына Н.С. Стр.50	20.12	
4.	А.Плещеев «Осень наступила...» (заучивание). Потешки о домашних животных (повторение)	Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Учить читать стихотворение в спокойном тоне.	Голицына Н.С. Стр.64	27.12	
5.	И.Никитин «Встреча зимы» (чтение). Пословицы и поговорки о зиме.	Обобщить представления о приметах наступающей зимы.	Голицына Н.С. Стр.142	24.01	
6.	С.Михалков «Про мимозу», В.Катаев «Цветик-семицветик»(чтение)	Помочь осознать основное содержание сказки; нужно помогать людям.	Голицына Н.С. Стр.92	31.01	
7.	С.Есенин «Береза» (чтение) Народные песенки и потешки о природе.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе. Обогащать речь образными выражениями.	Голицына Н.С. Стр.182	21.02	
8.	М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны...» (заучивание)	Способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представления о родной стране.	Голицына Н.С. Стр.118	28.02	
9.	«Русская народная сказка «Хаврошечка»» (рассказывание)	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Воспитывать трудолюбие.	Голицына Н.С. Стр.122	24.04	
10.	В.Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)	Расширять представления о космосе и космических полетах.	Голицына Н.С.Стр.371		
11.	Чтение С.Есенин «Черемуха»	Показать напевность языка стихотворения; упражнять в составлении стихотворения; закреплять умение выразительно читать стихи.	Голицына Н.С.стр.382		

**Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование/приобщение к искусству»**

№ п/п	Тема	Цели	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	«Что такое лето»	Вызвать у детей воспоминания о лете; Способствовать умению детей передавать свои впечатления о лете, используя приемы рисования кистью(всей кистью, концом, примакиванием, закрашиванием в одном направлении).	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа». С.14	05.09	

2.	«Цветы на нашей клумбе»	Активизировать представления о росте и развитии цветочных растений, закрепить знание названий цветочных культур; Учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев и др; Познакомить с техникой штриховки, тушёвки	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа». С.27	12.09	
3.	«В саду созрели яблоки»	Учить передавать свои впечатления в рисунке; Учить рисовать дерево, передавая разветвлённость кроны; Закреплять умение рисовать акварелью; Закрепить знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.38	19.09	
4.	«Дом в котором я живу»	Уточнить представление о видах домов» и их оформлении;Продолжать развивать композиционное умение расположения предметов по всему листу;Развивать у детей наблюдательность;Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.51	26.09	
Октябрь					
5.	Осенний лес»	Закреплять представление о признаках осени в растительном мире, учить отражать осенние впечатления, рисовать разные деревья.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.66	03.10	
6.	«Автобус едет по улице»	Закрепить знание правил дорожного движения; Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение; Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С. 77	10.10	
7.	«Дети делают зарядку»	Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.95 (или колдина № 56)	17.10	
8.	«Храмы Москвы»	Учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий.	Конспект 2 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.109	24.10	

Ноябрь					
9.	«Матрёшки из Сергеева Посада»	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки.	Колдина Занятие № 49	31.10	
10.	«Разноцветный дождь»	Познакомить детей с техникой рисования по мокрому..	Колдина Занятие № 13	07.11	
11.	«Три осени»	Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.144	14.11	
12.	«Ковер»	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных не соприкасающихся линий.	Колдина Занятие № 19	21.11	
Декабрь					
13.	«Мой щенок»	Закреплять представление, что у людей есть имена, а у животных-клички.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа». С.169	28.11	
14.	«Разные снеговики»	Уточнить свойство снега, зависимость от температуры воздуха. Побуждать к изображению снеговиков.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.185	5.12	
15.	«Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды	Колдина Занятие № 21	12.12	
16.	«Ели – большая и маленькая»	Закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.208	19.12	
17.	«Новогодняя ёлка»	Учить создавать на рисунке образ нарядной елки.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.208	26.12	
Январь					
18.	«Секреты здоровья»	Учить рисовать фигуру человека в движении. Закрепление знания способов и	Голицына Н.С.,стр.221	09.01	

		приемов рисования цветными карандашами.			
19.	«Зимний лес»»	Учить рисовать пейзаж белой гуашью	Голицына Н.С.,стр.235	16.01	
20.	«По сказке «Царевна-лягушка»»	Учить отображать впечатления от прочитанного. Учить создавать сюжетный рисунок.	Голицына Н.С.,стр.222	23.01	
21.	«Любимое животное»	Учить выразительно передавать образ животного акварелью, путем передачи характерных признаков.	Голицына Н.С.,стр.262	30.01	
Февраль					
22.	«Флаг России»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, св.ой город.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.247	06.02	
23.	«Аквариум»	Учить составлять несложный сюжет, развивать композиционные умения, выделять главное цветом, расположением на листе бумаги;Развивать интерес детей к образу, учить рисовать рыбок различными способами.	Колдина Занятие №40	13.02	
24.	«Летающие самолеты»	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая их форму. Развивать творческое воображение	Колдина Занятие №46	20.02	
25.	«Ранняя весна»	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, её калорит.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.301	27.02	
Март					
26.	«Подарок для бабушки»(на пример – ветка мимозы, тюльпаны)	Формировать добрые чувства к членам семьи.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.313	05.03	
27.	«Гжельская чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять бордюры чашки простыми элементами росписи.	Колдина Занятие № 17	12.03	
28.	«Ежик»	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета.	Колдина Занятие №15	19.03	
29.	«Ледоход на реке»	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.	Колдина Занятие №61	26.03	

Апрель					
30.	«Цветик-семицветик»	Знакомить детей с цветами радуги.	Колдина Занятие №57	02.04	
31.	«Ракета в космосе»	Учить рисовать цветными карандашами ракету.	Колдина Занятие №59	09.04	
32.	«Первые цветы»	Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности цветов., красиво располагать их на листе бумаги.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.385	16.04	
33.	« Радуга-дуга»	Учить рисовать радугу.	Колдина Занятие № 62	23.04	
Май					
34.	«Салют Победы»	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны; Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы; Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.405	30.04	
35.	«Цветущие сады»	-Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны; Закрепить навыки работы концом кисти.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.416	07.05	
36.	По украинской сказке «Колосок»	Закреплять умение передавать в рисунке впечатление от литературного произведения.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа».С.434	14.05	
37.	«За что мы любим лето»	Учить придумывать композицию летнего пейзажа	Колдина Занятие № 72	21.05	

Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п/п	Тема	Цели	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	«Гроздь винограда»	Продолжать учить детей скатывать мелкие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Колдина Д.Н. Стр.13	07.09	
2.	«Овощи на	Учить детей лепить с натуры сложные по	Колдина Д.Н.	21.09	

	тарелки»	форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин	Стр.14		
3.	«Фрукты в вазе»	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров.	Колдина Д.Н. Стр.15	05.10	
Октябрь					
4.	«Деревья и кусты»	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок.	Колдина Д.Н. Стр.17	19.10	
5.	«Мухомор»	Расширять и уточнять знания о грибах	Колдина Д.Н. Стр.19	02.11	
Ноябрь					
6.	«Чашки из пластилина»	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска.	Колдина Д.Н. Стр.21	16.11	
7.	«Стол и стул»	Учить лепить из пластилина предметы из знакомых форм.;	Колдина Д.Н. Стр.22	30.11	
Декабрь					
8.	«Свитер для хрюши»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке..	Колдина Д.Н. Стр.23	14.12	
9.	«Жираф»	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом.	Колдина Д.Н. Стр.25	28.12	
Январь					
10.	«Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение	Колдина Д.Н. Стр.29	18.01	
Февраль					
11.	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа.	Колдина Д.Н. Стр.34	01.02	
12.	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно придавая форму и пропорции.	Колдина Д.Н. Стр.37	15.02	
Март					
13.	«Мама в платье»	Продолжать лепить фигуру человека. Придавая форму головы, ног, рук. Пропорциональное соотношение частей.	Колдина Д.Н. Стр.39	07.03	
14.	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность.	Колдина Д.Н. Стр.38	14.03	
15.	«Космос»	закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки.	Конспект № 6	21.03	
Апрель					
16.	«Радуга на небе»	Учить составлять задуманный предмет на плоскости.	Колдина Д.Н. Стр.44	11.04	
17.	«Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить из пластилина.	Колдина Д.Н. Стр.44	25.04	
Май					
18.	«Робот»	Учить детей лепить знакомые предметы	Колдина Д.Н.	16.05	

		конструктивным способом.	Стр.47		
19.	«Божья коровка »	учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.	Конспект 7	23.05	

Календарно-тематическое планирование «Аппликация»

№ п/п	Тема	Цели	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	«А что мы умеем вырезать и наклеивать»	Помочь оживить впечатления об аппликативных работах в средней группе; Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять её деталями.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.16	14.09	
2.	«Тарелка, украшенная ягодами»	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников.	Колдина Д.Н. Стр.11	28.09	
Октябрь					
3.	«Выносливы й дуб»	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенный вдвое	Колдина Д.Н. Стр.14	12.10	
4.	«Ворона»	Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы..	Колдина Д.Н. Стр.16	26.10	
Ноябрь					
5.	«Под грибом»	Учить вырезать полуовал из прямоугольника, путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата.	Колдина Д.Н. Стр.18	09.11	
6.	«Еж»	Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его зубчиками, передавая образ колючего ежа.	Колдина Д.Н. Стр.18	23.11	
Декабрь					
7.	«Украшение скатерти»	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы.	Колдина Д.Н. Стр.19	07.12	
8.	«Снеговик»	Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных кругов, задуманный образ.	Колдина Д.Н. Стр.24	21.12	
Январь					
9.	«Постель для котенка»	Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая друг на друга, задуманный предмет.	Колдина Д.Н. Стр.20	11.01	
Февраль					
10.	«Весёлые неваляшки»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; Закрепить умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Голицына Н.С. С.29	25.01	

11.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (автобуса). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса); Повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними. Упражнять в технике аккуратного наклеивания.		08.02	
12.	«Открытка к 23 февраля»	Формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества». Познакомить воспитанников с технологией изготовления поздравительной открытки (объемная композиция). Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Расширить знание о парусниках. Развивать воображение, мышление, наблюдательность, любознательность, мелкую моторику рук, внимание, творческие способности. Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, точности при выполнении практической работы, привлечению родителей к совместному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины и заботливое отношение к родственникам.		22.02	
13.	«Белка»	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке.	Колдина Д.Н. Стр.28	29.02	
Март					
14.	«Черепашка»	Учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы.	Колдина Д.Н. Стр.30	28.03	
Апрель					
15.	«Ракеты»	Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.	Колдина Д.Н. Стр.42	11.04	
16.	«Скворечник для скворца»	Учить составлять задуманную сюжетную композицию.	Колдина Д.Н. Стр.43	18.04	
Май					
17.	«Мягкие»	Научить детей отгибать углы в разные	Конспект	02.05	

	игрушки.»	стороны, четко проглаживая линии сгиба; Развивать зрительное восприятие, внимание, творческое оформление.			
18.	«Цыпленок и утенок»	Продолжать отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура.	Конспект	30.05	

Календарно-тематическое планирование «Художественный труд»

№ п/п	Тема	Цели	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	«Киндер-игрушки»	Развивать умение задумывать содержание своей работы.	Колдина. Лепка Стр.48	8.09	
2.	«Черепашка»	Учить детей сочетать в поделке природный материал.(каштан)	Колдина. Лепка стр..33	22.09	
Октябрь					
3.	«Ваза для цветов»	Использовать для изготовления поделок различные материалы.	Голицына Н.С. С.69	13.10	
4.	«Ежик»	Упражнять в складывании элемента листик из полоски бумаги.	Голицына Н.С. С.136	27.10	
Ноябрь					
5.	«Дымковская барышня»	Расширять знания о творчестве дымковских мастеров. Учить выполнять работу в технике пластилинографии.	Голицына Н.С. С.148	10.11	
6.	«Зайчонок»	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе.	Конспект №1	24.11	
Декабрь					
7.	« Строим домик из бумаги»	продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, активизировать воображение детей).	Конспект № 2	08.12	
8.	«Фонарик на ёлку»	Вызвать интерес к конструированию бумажных фонариков.	Голицына Стр. 211	22.12	
Январь					
9.	«Лодочка»	Познакомить детей с новым материалом – поролоном – и учить делать из него несложные игрушки. Уточнить представление, о снеге, о времени года « Зима». Закрепить желание и готовность детей оказать помощь товарищу. Формировать умение составлять небольшой рассказ о своей поделке.	Голицына Стр.352	26.01	
Февраль					
10.	«Снеговик»	Продолжать учить детей делать поделки из бумаги. Закрепить в речи прилагательные,	Голицына Стр.304	09.02	

		характеризующие игрушку.			
11.	«Подарок папе»	Учить делать подарок для папы своими руками	Конспект	16.02	
Март					
12.	«Подарок для мамы»	. Развивать ловкость, мелкую моторику, чувство ритма. Активизировать в речи детей слова-определения.	Конспект	1.03	
13.	«Филин»	Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Колдина. Лепка.Стр.16	22.03	
Апрель					
14.	«Ёж»	Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин	Колдина. Лепка.Стр.20	12.04	
15.	«Белка песенки поет»	Учить детей создавать образ из капсулы киндер-сюрприза.	Колдина. Лепка.Стр.26	26.04	
Май					
16.	«Попугай(оригами)»	Знакомить детей с новым способом обработки бумаги	Колдина. Аппликация.23	17.05	
17.	«Веселый гном»	Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин	Колдина. Лепка стр.43	24.05	

Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

№ п/п	Тема	Цели	Источник	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1.	«Школьный автобус»	Дать представление о том, что школьников перевозят на школьном автобусе. Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.8	01.09	
2.	«Разные машины везут овощи и фрукты в магазин.»	Учить строить по фотографии, иллюстрации.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.34	15.09	
Октябрь					
3.	«Улица нашего города»	Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала. Передавая характерные особенности разных сооружений.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.48	29.09	
4.	«Мосты для разных автомобилей»	Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, подбирая детали в соответствии с условием.	«Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая	6.10	

			группа» С.73		
5.	«Стадион»	Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.89	20.10	
Ноябрь					
6.	«Танграм»	Учить строить из геометрических фигур по образцу.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.127	03.11	
7.	«Мебель для домовенка Кузи»	Закреплять умение создавать постройки о условию.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.152	17.11	
Декабрь					
8.	«Плоскостное конструирование. Танграм»	Формировать фантазию и творческое воображение.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.165	15.12	
9.	«Танграм»	Учить выкладывать изображения животных по образцу.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.140	29.12.	
Январь					
10.	«Макет для снежных построек на участке»	Учить строить по условию.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» С.181	12.01	
Февраль					
11.	«Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку.	О.Э.Литвинова Стр.12	26.01	
12.	«Гараж для машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку.	О.Э.Литвинова Стр.20	2..02	
Март					
13.	«Спортивная площадка во дворе» (конструирование из	Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире; Побуждать объединять их, создавая единый комплекс спортивных сооружений; Закреплять умение работать	Н.С.Голицына « Конспекты комплексно – тематических занятий»		

	строительно го материала)	сообща.	с. 217		
14.	«Дом одноэтажны й»	Создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку.	О.Э.Литвинова Стр.34	15.03	
15.	«Дом многоэтажн ый»	Развивать умение между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающем мире.	О.Э.Литвинова Стр.41	29.03	
Апрель					
16.	«Сказочный домик»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу.	О.Э.Литвинова Стр.47	05.04	
17.	«Горка»	Формировать умение создавать горки по образцу	О.Э.Литвинова Стр.91	19.04	
Май					
18.	«Горка с двумя скатами»	Формировать умение самостоятельно подбирать строительный материал.	О.Э.Литвинова Стр. 97	3.05	
19.	«Аэродром»	Формировать логические операции, выделение признаков предметов, сравнение, группировка, соотнесение целого и частей; Развивать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств.	Н.С.Голицына « Конспекты комплексно – тематических занятий» с. 273	31.05	

Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»

№ п/п	Тема	Задачи	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1.	Занятие 1 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	04.09	
2.	Занятие 2 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	06.09	
3.	Занятие 3 (улица)	По плану инструктора по физической культуре	08.09	
4.	Занятие 4 (зал)	. По плану инструктора по физической культуре	11.09	
5.	Занятие 5 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	13.09	
6.	Занятие 6 (улица)	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	15.09	
7.	Занятие 7 (зал)	По плану инструктора по физической культуре	18.09	
8.	Занятие 8 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	20.09	
9.	Занятие 9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в	22.09	

	(улица)	прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений		
10.	Занятие 10 (зал)	По плану инструктора по физической культуре	25.09	
11.	Занятие 11 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	27.09	
12.	Занятие 12 (улица)	Продолжать упражнять в беге, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	29.09	
Октябрь				
13.	Занятие 13 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	02.10	
14.	Занятие 14 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	04.09	
15.	Занятие 15 (улица)	Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	06.10	
16.	Занятие 16 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	09.10	
17.	Занятие 17 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	11.10	
18.	Занятие 18 (улица)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	13.10	
19.	Занятие 19 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	16.10	
20.	Занятие 20 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	18.10	
21.	Занятие 21 (улица)	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	20.10	
22.	Занятие 22 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	23.10	
23.	Занятие 23 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	25.10	
24.	Занятие 24 (улица)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	27.10	
25.	Занятие 25 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	30.10	
Ноябрь				
26.	Занятие 26 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	01.11	
27.	Занятие 27 (улица)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	03.11	
28.	Занятие 28 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	06.11	
29.	Занятие 29 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	08.11	
30.	Занятие 30	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге	10.11	

	(улица)	между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.		
31.	Занятие 31 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	13.11	
32.	Занятие 32 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	15.11	
33.	Занятие 33 (улица)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	17.11	
34.	Занятие 34 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	20.11	
35.	Занятие 35 (в зале)	По плану инструктора по физкультуре	22.11	
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках	24.11	
	Занятие 37	По плану инструктора по физкультуре	27.11	
	Занятие 38		29.11	
Декабрь				
36.	Занятие 39 (улица)	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	01.12	
37.	Занятие 40 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	04.12	
38.	Занятие 41 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	06.12	
39.	Занятие 42 (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	08.12	
40.	Занятие 43 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	11.12	
41.	Занятие 44 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	13.12	
42.	Занятие 45 (улица)	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	15.12	
43.	Занятие 46 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	18.12	
44.	Занятие 47 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	20.12	
45.	Занятие 48 (улица)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	22.12	
46.	Занятие 49 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	25.12	
47.	Занятие 50	По плану инструктора по физической культуре	27.12	

	(в зале)			
48.	Занятие 51 (улица)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	29.12	
49.	Занятие 52 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	10.01	
Январь				
50.	Занятие 53 (улица)	Продолжать закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	12.01	
51.	Занятие 54 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	15.01	
52.	Занятие 55 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	17.01	
53.	Занятие 56 (улица)	Продолжать закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	19.01	
54.	Занятие 57 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	22.01	
55.	Занятие 58 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	24.01	
56.	Занятие 59 (улица)	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	26.01	
57.	Занятие 60 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	29.01	
58.	Занятие 61 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	31.01	
Февраль				
59.	Занятие 62 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	02.02	
60.	Занятие 63 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	05.02	
61.	Занятие 64 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	07.02	
62.	Занятие 65 (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	09.02	
63.	Занятие 66 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	12.02	
64.	Занятие 67 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	14.02	
65.	Занятие 68 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	16.02	
66.	Занятие 69 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	19.02	
67.	Занятие 70 (в группе)	По плану инструктора по физической культуре	21.02	

68.	Занятие 71 (зал)	По плану инструктора по физкультуре	26.02	
69.	Занятие 72 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	28.02	
Март				
70.	Занятие 73 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	01.03	
71.	Занятие 74 Занятие 75 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	04.03 06.03	
72.	Занятие 76 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	06.03	
73.	Занятие 77 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	11.03	
74.	Занятие 78 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	13.03	
75.	Занятие 79 (улица)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	15.03	
76.	Занятие 80 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	18.03	
77.	Занятие 81 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	20.03	
78.	Занятие 82 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер тора по физической культуре	22.03	
79.	Занятие 83 Занятие 84 (в зале)	По плану инструктора	25.03 27.03	
80.	Занятие 85 (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	29.03	
Апрель				
81.	Занятие 86 (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	31.03	
82.	Занятие 87 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	01.04	
83.	Занятие 88 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	03.04	
84.	Занятие 89 (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	05.04	
85.	Занятие 90 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	08.04	
86.	Занятие 91 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	10.04	
87.	Занятие 92	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в	12.04	

	(улица)	прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		
88.	Занятие 93 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	15.04	
89.	Занятие 94 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	17.04	
90.	Занятие 95 (улица)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	19.04	
91.	Занятие 96 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	22.04	
92.	Занятие 97 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	24.04	
93.	Занятие 98 (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	26.04	
94.	Занятие 99 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	29.04	
Май				
95.	Занятие 100 (улица)	Продолжать развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	03.05	
96.	Занятие 101 Занятие 102 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	06.05 08.05	
97.	Занятие 103 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	13.05	
98.	Занятие 104 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	15.05	
99.	Занятие 105 (улица)	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	17.05	
10 0.	Занятие 106 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	20.05	
10 1.	Занятие 107 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	22.05	
10 2.	Занятие 108 (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	24.05	
10 3.	Занятие 109 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	27.05	
10 4.	Занятие 110 (в зале)	По плану инструктора по физической культуре	29.05	
10 5.	Занятие 111 (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	31.05	

