

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 города Ельца «Радуга»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол от 17.04.25 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад

№ 84 г. Ельца «Радуга»

Австриевских В.П. Австриевских

Приложение к приказу от 17.04.25 № 31



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга»
за 2024 год

Елец - 2025

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью оценки эффективности деятельности ДООУ содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения за 2024 год и для определения дальнейших перспектив развития детского сада была проведена процедура самообследования ДООУ.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования.

МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» функционирует с февраля 1972 года. На основании Постановления администрации городского округа город Елец от 22.03.2016 № 455 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных организаций» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 города Ельца» произошла реорганизация.

МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» расположен в двух корпусах:

Здание корпуса № 1 функционирует с 02.02.1972 года. Расположено по адресу: 399773, Липецкая область, город Елец, ул. Вермишева, дом 17а. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Контактный телефон: 8(47467)7-23-14.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», ГБУ ЛО СШОР «Локомотив», МБУДО «Детская школа искусств № 2 города Ельца», Детская библиотека-филиал № 2 г. Ельца.

Проезд автобусом: № 16, 20, 3, 6, 6а до остановки «Гимназия № 97».

Здание корпуса № 2 функционирует с 1976 года. Расположено по адресу: 399773, Липецкая область, город Елец, ул. Путейская, дом 10а. Здание детского сада типовое, кирпичное, одноэтажное.

Контактный телефон: 8(47467) 7-52-59.

В ближайшем окружении от детского сада находятся дом отдыха локомотивных бригад г. Ельца, ТО Управление Роспотребнадзора.

Проезд автобусом: № 6, 6а до остановки «Дистанция пути».

Заведующий МБДОУ – Австриевских Вера Павловна.

Официальный сайт в сети интернет <https://ds84-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты ds84elets@yandex.ru

МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» действует на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуется в своей деятельности Федеральными законами, Международной конвенцией о правах ребенка; в соответствии с Уставом ДОУ и локальными актами Учреждения.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48Л01 № 0001321 от 16.02.2016, бессрочного действия с правом оказания дошкольного образования и предоставлением дополнительного образования. Учреждение осуществляет дошкольное образование по основной программе образовательной направленности с нормативным сроком освоения 5 лет, Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Режим работы ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых организуется деятельность с детьми только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и все виды детской деятельности проводятся на свежем воздухе.

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещало 216 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

В 2024 году функционировало 12 групп дневного пребывания:

Группа	возраст	кол-во групп
1-ая младшая общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	1
2-ая младшая общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	2
средняя общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	2
старшая общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	2
старшая компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	2
подготовительная общеразвивающей направленности	с 6 до 7(8) лет	1
подготовительная компенсирующей направленности	с 6 до 7(8) лет	1
подготовительная комбинированной направленности	с 6 до 7(8) лет	1

В ДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования);
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимных моментах,
- игровой деятельности;
- интегрированной ОД;
- индивидуальной и подгрупповой работе;
- самостоятельной деятельности.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, стоит отметить, что в ДООУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен анализ материально - технического оснащения и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана основная образовательная Программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Работа по оздоровлению воспитанников:

- систематически проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- внедряются новые здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, фитотерапия, сказкотерапия, арттерапия т.д.).
- снижен уровень заболеваемости детей с 4.5 до 3 дней на одного ребенка.

Педагоги ДООУ продолжают работать над реализацией проекта комплексной программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда "Вклад в будущее" Сбербанка РФ.

Так же на базе детского сада функционирует площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

На 2024 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
1. Продолжать работу по развитию у дошкольников связной речи через приобщение к художественной литературе и словесному искусству.
5. Обобщать педагогический опыт по ознакомлению дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации.

На ближайшую перспективу в ДОО поставлено решение следующих задач:

1. Продолжать создавать современные пространственные условия для повышения уровня творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник изобразительного искусства.
2. Систематизировать знания педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Повышать уровень развития творческого потенциала дошкольников патриотической направленности средствами проектной деятельности.
4. Пополнять материально – техническую базу (оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием, приобретение нового спортивного, интерактивного оборудования, дидактического, игрового материала, методической литературы).
5. Создавать условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка); создание условий для овладения культурными средствами деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей:
 - а) наряду с традиционными формами оздоровления воспитанников, такие как: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на воздухе; дыхательная, бодрящая гимнастика после сна; закаливание с элементами босохождения по шипованным коврикам; прогулки на свежем воздухе; спортивные и подвижные игры; спортивные праздники и досуги;

динамические паузы, внедрить новые здоровьесберегающие технологии (пескотерапия, нейропсихологические упражнения);

б) проводить активную работу во взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями (законными представителями) по снижению заболеваемости детей до уровня 2,5 дней на одного ребенка.

7. Продолжать предоставлять воспитанникам и их родителям (законным представителям) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе. Расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

8. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ, законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых ДООУ является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Управляющий совет формируется в составе 7 человек (заведующий, 1 управляющий от родителей (законных представителей) воспитанников, 4 управляющих от педагогических работников, 1 управляющий от управления образования администрации города Ельца)

Управляющий совет учреждения рассматривает:

- принимает Устав Учреждения, вносит изменения в него;
- вносит предложения Заведующему по вопросам создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, охраны здоровья воспитанников, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществляет согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с Заведующим, контроль за качеством их предоставления;
- рассматривает предложения Учредителя или Заведующего о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации. Рекомендации и заключения по данному вопросу даются большинством голосов от общего числа голосов членов Управляющего Совета;

- рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

Срок полномочий Управляющего совета Бюджетного учреждения составляет 3 года.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью и осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает и принимает образовательные программы;
- принимает решение о выборе форм, методов образовательного процесса, способов их реализации, их результативности;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и качества воспитания и образования в Учреждении;
- рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования Учреждения;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления взаимодействия Учреждения с другими организациями;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет;
- принимает программу развития Учреждения;
- разрабатывает и принимает план работы Учреждения на учебный год;
- разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка воспитанников, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- принимает решение о поощрении педагогов и воспитанников;
- утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетным званиям, наградам, знакам отличия и иным видам поощрений в сфере образования.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Совет родителей ДОО в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- координация деятельности групповых родительских комитетов;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (в части содержания образования);
- контроль создания безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников;

- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников;
- взаимодействие с общественными организациями;
- оказание содействия Учреждению в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения открытых мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей).

Вывод: Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

ДООУ осуществляет образовательный процесс по пяти образовательным областям

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование культурно-гигиенических навыков, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции – ребенок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для мам и пап к праздничным датам) способствовало образованию предпосылок игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в ДООУ созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории ДООУ и каждого прогулочного участка;
- оборудование для выполнения трудовых поручений.

Реализация поставленных задач осуществлялась в форме трудовых поручений.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях ДООУ и на территории созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходила через организацию наблюдений за явлениями в природе, элементарную исследовательскую деятельность, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.), о праздниках, об особенностях природы.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, литературой; в том числе центр познавательно-исследовательской деятельности;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы:

организованная деятельность, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа общения. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений вошло в систему в каждой возрастной группе. Для этого в каждой группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, разучивании стихотворений. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества проводится в процессе режимных моментов.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация содержания данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) направлена на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации. Во всех группах есть необходимые условия: центр детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений с искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей.

Содержание музыкально-художественной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (синтезатор, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов и др.), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное развитие дошкольников в образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения. Педагоги используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на музыкальных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходила в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Как на масленой неделе...», «Бравые солдаты!», «Никого на свете лучше мамы - нет!», «Россия, в этом слове огонь

и сила!», «По Бунинским тропам!», «Снова Осень закружила», «Волшебство Деда Мороза» и другие.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

Процесс реализации задач данной области включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДООУ созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическая стенка, «тропа здоровья», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физкультминутки, спортивные праздники и досуги.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе:

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования. По результатам мониторинга уровень общей готовности к школе за 2024 год таков: высокий – 88%; достаточный (средний) – 12%; недостаточный (низкий) – 0%. В сравнении с 2023 годом высокий уровень увеличился на 2%. Вместе с тем повысился уровень мотивационной готовности на 12%, волевой готовности – на 9%. Сформированность навыков учебной деятельности в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилась на 9%.

Проводится работа по предоставлению дополнительного образования детям дошкольного возраста с целью всестороннего удовлетворения

образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Дополнительные платные образовательные услуги в течение года получали 157 детей. Реализовались дополнительные платные образовательные услуги для детей 3-8 лет следующей направленности:

Социально - гуманитарной направленности:

- кружок «Говорим на английском» (обучение английскому языку) – руководитель воспитатель Белова М.В.;
- кружок «Веселый букварь» (обучение грамоте) - руководитель учитель-логопед Мелихова Л.Н.;
- кружок «Готовим руку к письму» - руководитель воспитатель Шестакова М.В.;

Художественной направленности:

- кружок «Радужные нотки» (вокал и развитие певческих навыков) – руководитель музыкальный работник Меркулова О.Г.;
- кружок «Веселые краски» (нетрадиционное рисование) – руководитель воспитатель Птицына Н.Н.;
- кружок «Волшебный пластилин» (пластилинография) – руководитель воспитатель Дементьева Э.В.;
- кружок «Чудо-мастерская» (декоративно-прикладное творчество) – руководитель воспитатель Ким Е.В.
- кружок «Танцуем и играем» - руководитель инструктор по физической культуре Тарасова М.Ю.;

Естественно – научной направленности:

- кружок «Веселая математика» – руководитель воспитатель Голикова Н.Е.;
- кружок «Монтесори» - руководитель воспитатель Золотухина Е.Н.;

Технической направленности

- кружок «Юные новаторы» (техническое творчество) - руководитель воспитатель Туранова Я.Е.;

Спортивной направленности

- кружок «Веселые ступеньки» (степ) - руководитель инструктор по физической культуре Тарасова М.Ю.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги в течение года получали 50 детей. Реализовались дополнительные бесплатные образовательные услуги для детей 6-8 лет следующей направленности:

Художественной направленности:

- кружок «Игра на музыкальных инструментах» (развитие сценического творчества детей) – руководитель музыкальный руководитель Меркулова О.Г.;

Социально-гуманитарной направленности:

- кружок «Тропинка к школе» (психологическая готовность к обучению в школе) – руководитель педагог-психолог Парахина Н.Е.

Руководители кружков организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования. Она не дублирует образовательную

программу Учреждения. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Работа кружков в детском саду создает возможности для обеспечения развития ребенка, формирует почву для его будущих достижений, помогает ему становиться успешным и готовым к последующей школьной и всей взрослой жизни. В ДОО созданы все необходимые условия для оказания дополнительных образовательных услуг:

- специалисты (педагоги), оказывающие дополнительные образовательные услуги, имеют соответствующее образование и квалификацию;
- с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) разработаны дополнительные образовательные программы.

На сегодняшний день ДОО обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников: наличие необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, соответствующая развивающая среда.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей, в текущем учебном году достигнуты положительные результаты.

Показателем результативности деятельности детского сада является участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.

Вывод. Проведение педагогической диагностики выпускников ДОО в конце учебного года показало, что 100 % воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала воспитанниками.

Результативность усвоения образовательной программы высокая. Этому способствовала систематическая работа, сплочённое взаимодействие всех педагогических специалистов, осуществление дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОО определялось целями и задачами ООП, АОП, дополнительных образовательных программ ДОО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и другой. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная совместная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Учебный план, в том числе учебные планы на дополнительные образовательные услуги, составлены в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарно-тематическое планирование, календарные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний и другое.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитателя, образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, календарный план воспитательно - образовательной работы, по охране труда с инструкциями.

Календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

Проводится анализ (мониторинг) достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ, который помогает выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Коррекционная работа по речевому развитию детей осуществляется учителями - логопедами. В своей работе они опираются на «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В, Мироновой С.А., Лагутиной А.В., на основе которой составлены рабочие программы учителей - логопедов с планированием коррекционной работы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Большую роль в оптимизации воспитательно - образовательного процесса играет повышение профессиональной компетенции педагога, а также реализация проекта «Бережливый детский сад. Оптимизация рабочего времени при подготовке к образовательной деятельности».

Работа в этом направлении проводится в виде семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.

Педагогические советы:

- «Развитие речевой активности средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
- «Результаты работы за 2023 – 2024 учебный год».
- «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» (установочный).
- «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

Семинар-практикум:

- «Экскурсия – как одна из форм умственного воспитания».
- «Воспитание осознанного отношения к моральным нормам и правилам».

Консультации:

- «Развитие творческих способностей детей через художественный труд» - воспитатель Преснякова Н.В.
- «Игра как основа проектирования образовательного пространства в современном детском саду» - воспитатель Подуфалова А.В..
- «Инженерное образование в ДОУ» - воспитатель Белова М.В.
- «Игры-драматизации как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников» - воспитатель Туранова Я.Е.
- «Особенности развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников» - воспитатель Птицына Н.Н.
- «Использование песочной терапии в работе по развитию детей дошкольного возраста» - воспитатель Гераськина В.В.
- «Бережливые технологии в ДОУ» - воспитатель Лобанова И.А.
- «Влияние труда на воспитание ребенка» - воспитатель Фогель Е.В.
- «Арт-терапия как средство сохранения психического здоровья детей» - педагог-психолог Жигалкина Н.И.
- «Профессиональная компетентность воспитателей групп раннего возраста» - воспитатель Камынина С.Л.
- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» - учитель-логопед Мелихова Л.Н.
- «Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей» - воспитатель Гунько Л.Н.
- «Театрализованная деятельность детей как средство преодоления речевых нарушений» - воспитатель Шалеева Л.В.
- «Формы взаимодействия с родителями» - педагог – психолог Парахина Н.Е.
- «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников» - воспитатель Набатова И.П.
- «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» - воспитатель Стягова Л.В.

- «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр» - воспитатель Голикова Н.Е.
- «Кинезиология как средство активного развития старших дошкольников» - воспитатель Ким Е.В.
- «Физкультурно-оздоровительные проекты в ДОУ» - инструктор по физической культуре Тарасова М.Ю.
- «Научите ребенка делать добро» (3 декабря – день инвалидов) – педагог-психолог Парахина Н.Е.

Просмотры педагогического процесса на темы:

- открытая образовательная деятельность по теме: «Развитие речевой активности средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности» (Коротких Н.А., Подуфалова А.В., Дементьева Э.В.);
- открытые просмотры образовательной деятельности по теме: «Сюжетно-ролевая игра» (Коротких Н.А., Золотухина Е.Н., Набатова И.П.).

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП, АООП и АООП для детей с ЗПР ДОУ:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
2. Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.
3. Технология проектной деятельности— это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
4. Технология исследовательской деятельности - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
5. Технология проблемного обучения в детском саду - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.
6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - развитие с одной стороны таких качеств мышления у детей, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к

- новизне, развитие речи и творческого воображения.
7. Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.
8. Технология коллективного способа обучения - при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.
9. Интерактивная технология, технология ИКТ - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.
10. Игровая технология - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
11. Технология интегрированного обучения - интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
12. Технология критического мышления - учит ребенка мыслить, воспитывает в нем желание конструировать своё знание, не присваивая готовое.
- Условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса и оказания платных и бесплатных образовательных услуг*
- В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.
- Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно - ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки

- передвижки, стенды, беседы, консультации, выпуск внутрисадовских газет («Малышок», «Вестник логопеда», «Музыкальная капелль», «Капитошка», «Здоровячок»), родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (контакты, сайт и электронная почта).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в ДООУ проводилась оценка индивидуального развития детей.

Формы проведения: ОД (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

В мае 2024 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн - опросе, оценив по пятибалльной шкале качество работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 175 семей, что составило 81% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остались не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ проводит дополнительные ограничительные и профилактические меры: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; работа рециркуляторов для обеззараживания воздуха в помещениях ДООУ; ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, организация дополнительных платных и бесплатных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Педагогами МБДООУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» ведется планомерная и систематическая работа по организации

учебного процесса. Воспитатели и педагоги дополнительного образования имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Высокий уровень развития отмечается в приоритетном направлении деятельности (речевое развитие детей в рамках регионального компонента). Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей.

5. Оценка востребованности выпускников

Из 52 выпускников 2024 году приняты в первые классы школ города 100% человек. Основная масса выпускников являются учениками МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и МБОУ СОШ № 23 г. Ельца. Обучение в начальных классах СШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 98% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. В штате сотрудников имеются специалисты:

- музыкальный руководитель - 2 человека;
- инструктор по физической культуре - 1 человек;
- педагог - психолог – 1 человек;
- учитель – дефектолог – 1 человек;
- учитель – логопед – 3 человека,

Высшее образование имеют 100 % педагогов (23 человека).

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических объединениях, ресурсных центрах, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах – практикумах. Кадровому обеспечению в ДОО уделяется большое внимание. С воспитанниками работают высококвалифицированный педагогический коллектив – 23 человека (в том числе педагоги дополнительного образования – 11 человек). Из них имеют:

- высшее образование - 23 человека (100 %);
- высшую квалификационную категорию -19 человек;

- первую квалификационную категорию - 3 человека;
- без категории – 1 человек.

Заведующий ДООУ и заместитель заведующего повышали свой профессиональный уровень в дистанционном формате на курсах повышения квалификации на базе ФГБОУ «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец по теме *«Управление дошкольной организацией: традиционные и инновационные подходы»*.

Педагоги ДООУ повышали свой профессиональный уровень в дистанционном формате на курсах повышения квалификации:

- на базе ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И. А. Бунина» по теме «Психолого – педагогическое обеспечение процесса социализации детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) в ДОО»; «Технологии социально – коммуникативного развития в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;

- на базе «ИРО» г. Липецк по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;

- на базе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербурга: по теме «Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях ДОО», по теме «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»; по теме «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».

Вывод: Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся и делятся опытом работы со своими коллегами и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе помогло педагогом повысить свой профессиональный уровень, расширить кругозор и пополнить педагогический багаж новыми знаниями и улучшить качество образования и воспитания дошкольников.

Перспектива: Привлекать педагогов ДООУ к организации и проведению школы передового опыта для педагогов города, продолжать повышать квалификационную категорию педагогов в соответствии с планом прохождения аттестации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение ООП, АООП и АООП для детей с ЗПР и РАС ДООУ соответствует ФГОС ДО.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ соответствует всем направлениям дополнительного образования ДООУ.

За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий во всех возрастных группах.

Приобретено:

Наглядно-дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию.

Электронное пособие "Художественно-творческая деятельность детей"

Рекомендации. Планирование. Конспекты занятий.

Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. Мнемодорожки. Мнемотаблицы (Программа для установки через интернет)

Музыка в ДООУ. Программы. Планирование. Конспекты занятий (Программа для установки через Интернет)

Готовим детей к школе. (Программа для установки через Интернет)

Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся школы. Документация психолога. (Программа для установки через Интернет)

На сайте ДООУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

По всем реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями, материалами.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 100%. Однако считаем необходимым пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДООУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемые ДООУ: ОП, АОП и АОП для детей с ЗПР и РАС, а также дополнительным программам. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;

6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;

7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с компьютеров, установленных в 4-х группах и с личных компьютеров через электронную почту.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию ООП, АООП, АООП для детей с ЗПР и РАС и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

ДОУ (корпус 1 и корпус 2) размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажена полоса зеленых

насаждений. Учреждение (корпус 1 и корпус 2) имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад (корпус 1) находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту; корпус 2 находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание (корпус 1) оборудовано системами оповещения о пожаре; тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по г. Ельцу; системами обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) и системами видеонаблюдения; системами контроля и управления доступом – домофоном; металлоискателем. Установлена кнопка связи для людей с ОВЗ и маломобильных групп. Здание (корпус 2) оборудовано системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по г. Ельцу громкоговорителем; системой видеонаблюдения (видеокамеры внутренние и внешние); системой контроля и управления доступом – домофоном. Имеется паспорт безопасности учреждения.

Техническое состояние зданий и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены верандами, песочницами и малыми формами. На участках ДООУ оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеются цветники, огород.

В здании (корпус 1) оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, медицинский блок (корпус 1 и корпус 2).

Организация питания:

- пищеблоки с современным оборудованием;
- качественное сбалансированное полноценное 4-разовое питание;
- с целью профилактики заболеваний органов пищеварения, осуществляется прием кисломолочной продукции (йогурт, ряженка);
- обеспечен питьевой режим.

Состояние материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность,	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-театры, портативные проигрыватели,

	исследовательская, двигательная и др.	интерактивная доска в группе № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, ноутбуки
Спальни	Дневной сон, уголки уединения	Кровати, стулья
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения.	Синтезатор, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, домашний кинотеатр. Ноутбук, микрофон, спортивное оборудование, детские тренажеры, мультимедийное оборудование.
Кабинет психолога	Коррекционные занятия с психологом	Компьютер, пособия, коррекционные игры, наборы для суджок-терапии, пузырьковая колонна, «сухой душ»
Кабинет логопеда	Коррекционные занятия с логопедом	Компьютер, умное зеркало, пособия, коррекционные игры, интерактивная парта.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары. Дополнительное образование.	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер, видеокамера, фотоаппарат.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ для детей от 2 до 8 лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Интерактивные доски, интерактивный стол, телевизоры, магнитофоны, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.

Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкально-спортивный зал: синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, портативные проигрыватели в группах, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», наборы деревянного конструктора, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы, степ – платформы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, флиптеры, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это, необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и

материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования и опроса родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Могут знакомиться с воспитательно – образовательной работой нашего детского сада на сайте ДООУ, посещать страничку социальной сети «В контакте», где педагоги размещают интересный, развивающий, познавательный и занимательный материал для них и их детей.

В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга». Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и

успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	216/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (10,5 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	216
1.5.3	По присмотру и уходу	216
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22
1.8.1	Высшая	19
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1

1.9.2	Свыше 30 лет	6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	23
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	23
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,22 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,56 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да (корпус 1) нет (корпус 2)
2.4	Наличие музыкального зала	да (корпус 1) нет (корпус 2)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	216 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 8 лет)	190 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	157
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	120
1.8.1	На муниципальном уровне	120
1.8.2	На региональном уровне	57
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	75
1.8.5	На международном уровне	5/2,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	105
1.9.1	На муниципальном уровне	48
1.9.2	На региональном уровне	16
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	36
1.9.5	На международном уровне	3
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3
1.11.1	На муниципальном уровне (в дистанционном формате)	2
1.11.2	На региональном уровне (в дистанционном формате)	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	23
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22
1.17.1	Высшая	19
1.17.2	Первая	3
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1
1.18.2	Свыше 30 лет	6
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	23
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных	да

	детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 ед.
2.2.1	Учебный класс	-
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.(корпус 1)
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	15 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.(корпус 1)
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	12 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

В результате анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» можно сделать следующие выводы

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» (на 01.01.2025г) осваивают 216 воспитанника, из них 26 воспитанника до 3-х лет, 190 воспитанников в возрасте с 3-х до 8 лет.

Получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 40 детей (осваивают Основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга»).

- Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг – 157 человек, из них 54 человека занимающихся в 2-х и более кружках. По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.

- МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» функционирует в режиме полного дня (10,5 часов). 216 воспитанника посещают ДОУ в режиме полного дня (10.5 часов).

- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 3 дня. Это на 1,3 меньше показателей предыдущего года. Снижение заболеваемости обусловлено вводом и реализацией круглогодичной программы оздоровления детей, включающей оздоровительный массаж, витаминотерапию. Также в период обострения вирусных инфекций проводится прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень)

Анализ кадрового обеспечения показал:

- Общая численность педагогических работников составляет 23 человека.

- Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 23 человека.

- Имеют высшую квалификационную категорию 19 человек, 1 квалификационную категорию 3 педагога.

- Педагогический стаж работы педагогических работников составляет: до 5 лет – 1 педагог, свыше 30 лет - 6 педагогов.

- Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет – 0 педагогов, свыше 55 лет - 6 педагогов, 23 педагога (100%) прошли за последние 3 года повышение квалификации.

- В МБДОУ детский сад № 84 г. Ельца «Радуга» работают 2 музыкальных руководителя, педагог – психолог, 3 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 инструктор по физической культуре.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, высококвалифицированного педагогического состава.

Кадровый потенциал дошкольного учреждения соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС ДО. Основу педагогического коллектива учреждения составляют опытные педагоги со

стажем работы от 10 и более лет (25 человек). Они передают накопленный опыт молодым коллегам в процессе семинаров, педсоветов, работы методических объединений (в дистанционном формате), на открытых занятиях, в рамках работы школы педагогического мастерства.

В ДОУ созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг. Функционируют (корпус 1) музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет. На территориях детского сада (корпус 1 и корпус 2) оборудовано 12 прогулочных площадок, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, установлен спортивно-игровой комплекс на территории каждого корпуса, оборудованы цветники, огород.

Таким образом, на сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 84 г. Ельца «Радуга»

В.П. Австриевских